

浅谈现代汉语程度表达的习得要点

—— 以初级阶段为例 ——

謝

平*

1. 引言

不管学习哪一门外语都必然会学到程度表达的方式。现代汉语的程度表达至少要掌握以下几个语言点。

- a. 程度副词。例如“有点儿”¹⁾、“很”、“太”、“真”、“更”、“最”、“比较”等。
- b. 表示极性的程度补语。有以下两种情况：
 - ① 与“得”同时出现。如“得很”、“得要命”、“得不得了”等。
 - ② 直接放于形容词等受程度修饰的谓词后面。常见的有“极”、“坏”、“死”²⁾。
- c. 表示程度差距的补语。
 - ① 非准确差距的情况。比如“多”、“一点儿”³⁾等。
 - ② 表示准确差距。如“两倍”、“三厘米”等。
- d. 修饰形容词等可受程度修饰的谓词时，蕴含程度意义的词语。
 - ① 指示代词“这么”、“那么”⁴⁾。
 - ② 副词“再”、“又”等⁵⁾。

* 福岡大学人文学部講師

③ 助词“着呢”。

然而笔者在教学中发现，在日本作为第二外语的汉语，关于程度表达方式习得方面的语言点偏少。作为第二外语的汉语，一年时间必须学习多少语言点，虽然不同的学校教学方针并不一致，但大部分初级教材仅限于“很”、“太”等程度副词和表程度差距的“多”、“一点儿”等语言点，其他很多内容都被忽略。

本文以「中国語検定試験」(日本汉语水平考试)与新汉语水平考试为例，分析汉语学习初级阶段应该掌握哪些程度表达语言点，并对一些语言点安排上所存在的问题作粗浅探讨。

2. 必须掌握语言点

本文随机抽取最新刊行的 20 本初级教材作分析统计⁶⁾，发现关于程度表达方式方面的内容不多，甚至有些教材连最常用的程度表达语言点也未编入教材。笔者选取“更”、“极”、“越”、“真”、“最”、“比较”、“非常”七个程度副词，统计每个教材的编入情况，其结果如下（表内数字为编入此项语言点的教材统计总数）。

更	极	越	最	真	比较	非常
2	2	1	6	17	2	13

除了“很”、“太”以外，大部分教材也将程度副词“真”和“非常”编入教材，但是如上表所示，尚有部分教材未能编入这两个副词。笔者还注意到，在日本发行的汉语初级或入门教材为数极多，供第二年学习的中级教材也不少，但上到二年级的学生普遍觉得太难。这除了学生掌握的词汇量太少等问题以外，笔者认为还有一个原因就是初级教材太简单，因为基础知识学

得太少，所以与中级教材衔接不上。因此有的学生学完两年后还达不到「中国語検定試験」（日本汉语水平考试）4级水平。

在程度表达方式方面，学生到底需要掌握哪些语言点呢？本节以日本汉语水平考试和新汉语水平考试（HSK）为例尝试找出初级阶段所需掌握语言点。

2.1 「日本中国語検定試験」（日本汉语水平考试）

「日本中国語検定試験」主要是针对日本汉语学习者的水平考试，在其出题范围与判定标准中明确指出每个级别所需学习时间及所需单词量，尤其是准4级到3级，还罗列出汉语作为第二外语相应学习年限（参看下表）⁷⁾。

準4級	中国語学習の準備完了 学習を進めていく上での基礎的知識を身につけていること。 (学習時間 60～120 時間。一般大学の第二外国語における第一年度前期修了、高等学校における第一年度通年履修、中国語専門学校・講習会などにおいて半年以上の学習程度。) 基礎単語約 500 語による発音 (ピンイン表記) 及び単語の意味、日常挨拶語約 50～80 による語句・単文の中国語訳。
4 級	中国語の基礎をマスター 平易な中国語を聞き、話すことができること。 (学習時間 120～200 時間。一般大学の第二外国語における第一年度履修程度。) 発音 (ピンイン表記) 及び単語の意味、常用語 500～1,000 による単文の日本語訳・中国語訳。
3 級	自力で応用力を養いうる能力の保証 (一般的事項のマスター) 基本的な文章を読み、書くことができること。 簡単な日常会話ができること。 (学習時間 200～300 時間。一般大学の第二外国語における第二年度履修程度。) 発音 (ピンイン表記) 及び単語の意味、常用語 1,000～2,000 による複文の日本語訳・中国語訳。

(出处：<http://www.chuken.gr.jp/tcp/grade.html>)

按照日本汉语水平考试的要求，作为第二外语的汉语在大学学习半年差不多要达到准4级的水平，学完一年达到4级水平，学完两年应该达到3级水平。而在程度表达方面，各个级别又各有什么要求呢？

笔者从「光生館」出版的各级考题集后附录的词汇表中，找出以下31个程度表达相关词汇⁸⁾。

程度表达相关词汇	准4级	4级	3级
① 更	●	●*	●*
② 还 ⁹⁾	●	●*	●*
③ 很	●	●*	●*
④ 太	●	●*	●*
⑤ 真	●	●	●
⑥ 最	●	●*	●*
⑦ 非常	●	●*	●*
⑧ 特别	●	●*	●*
⑨ 有点儿	●	●*	●*
⑩ 一点儿	●	●*	●*
⑪ 这么	●	●*	●*
⑫ 那么	●	●*	●*
⑬ 多		●*	●*
⑭ 够		●	●*
⑮ 坏		●	●*
⑯ 可		●	●*
⑰ 极了 ¹⁰⁾		●*	●*
⑱ 挺		●	●*
⑲ 又 (ex. 又好吃又便宜)		●*	●*
⑳ 越		●*	●*
㉑ 再		●*	●*
㉒ 比较		●*	●*
㉓ 多么		●*	●*
㉔ 稍微		●	●

②5 十分		●*	●
②6 相当		●	●
②7 (一)些		●	●*
②8 有些		●	●
②9 死			●*
③0 更加			●*
③1 尤其			●

表中画上黑色圆圈的是该级别水平考试中可能出现的词语，加上“*”号的则为重点掌握词条。据上表可知，准4级需要掌握12个语言点，而4级则需要掌握28个语言点。可见日本汉语水平考试要求汉语学习者在初级阶段就要掌握相当多的的程度表达相关语言点。

2.2 新汉语水平考试

汉语水平考试（新HSK）是中国汉办主办的一项国际标准化考试，一共有六级，与《国际汉语能力标准》和《欧洲语言共同参考框架（CEFR）》相对应¹¹⁾。如果每周按2-3课时进度学习来计算的话，HSK1-4级分别针对学完一个学期、两个学期、三个学期、四个学期的考生。但中国的学校一个课时为40-50分钟，所以两个课时才相当于日本大学一节课的时间。

新汉语水平考试（HSK）词汇（2012年修订版）¹²⁾中至少有以下38个程度表达的相关语言点。

程度表达相关词汇	1级	2级	3级	4级	5级	6级
① 很	●					
② 太	●					
③ (一)点儿	●					
④ (一)些	●					
⑤ 有点儿	△ ¹³⁾					

⑥ <u>有些</u>	△ ¹³⁾					
⑦ 多		△ ¹⁴⁾				
⑧ 还		●				
⑨ 再		●				
⑩ 最		●				
⑪ 真		●				
⑫ 非常		●				
⑬ 这么		●				
⑭ 那么		●				
⑮ 更			●			
⑯ 坏			●			
⑰ 极			●			
⑱ 越			●			
⑲ 又 (ex. 又好吃又便宜)			●			
⑳ 比较			●			
㉑ 多么			●			
㉒ 特别			●			
㉓ 够				●		
㉔ 死				●		
㉕ 挺				●		
㉖ 厉害				●		
㉗ 稍微				●		
㉘ 十分				●		
㉙ 尤其				●		
㉚ 格外					●	
㉛ 极其 ¹⁵⁾					●	
㉜ 相当					●	
㉝ 不得了					●	
㉞ 颇						●
㉟ 无比						●
㊱ 万分						●
㊲ 要命						●
㊳ 异常						●

2.3 程度表达基本语言点

「中国語検定試験」（日本汉语水平考试）也有六个级别，但所定标准与新 HSK 并不相同（参看下表）。比如从要求掌握的词汇量上看，日本汉语水平考试准 4 级要求掌握 500 个词汇，4 级掌握 500-1000 个词汇，3 级掌握 1000-2000 个词汇。而新 HSK1 级词汇为 150 个，2 级为 300 个，3 级为 600 个，4 级则为 1200 个。

「中検」・「HSK」对比表

中検	-	準 4 級	4 級	3 級	2 級	準 1 級	1 級
HSK	1 級	2 級	3 級	4 級	5 級	6 級	-

（出处：<http://www.chuken.gr.jp/tcp/outline.html>）

尽管日本汉语水平考试与新 HSK 对汉语运用能力的评定标准并不相同，但需要掌握的语法重点有其一致性，尤其是在初级内容方面可以说差异不大。从词汇量来看，如果说日本汉语水平测试的基础级别为准 4 级和 4 级，那么 HSK 的基础级别则为 1-3 级。而在程度表达方面，属于 HSK1-3 级的有 22 个，日本汉语水平考试准 4 级、4 级需要学习的相关词语则比 HSK1-3 级多了 6 个，达到 28 个。这两个水平考试词汇表中共同列举的这 22 个程度表达基础词语为：“比较、多、多么、非常、更、还、很、坏、极、那么、太、特别、（一）点儿、（一）些、有点儿、有些、又、越、再、最、这么、真”。即使只按照新 HSK 的基础级别（1-2 级）的标准，也得掌握 14 个程度表达相关词语，即“很、太、（一）点儿、（一）些、有点儿、有些、多、还、再、最、真、非常、这么、那么”。

在日本的各个大学，作为第二外语的汉语，基本上每周安排两节课（每课时为 90 分钟），所以一年学习的内容，基本上与日本汉语水平考试 4 级或者新 HSK3-4 级的内容是相对应的。本文认为在初级阶段至少要掌握上述新

HSK3级所要求的22个程度表达相关词汇。如果是一周有三节汉语课的学校，还可补充学习列入日本汉语水平考试4级词汇的另外6个词语：够、可、挺、稍微、十分、相当。

综上所述，初级阶段要学习的程度表达相关语言点可以归类如下：

- a. 程度副词。比如“比较”、“多（么）”、“非常”、“更”、“还”、“很”、“太”、“特别”、“有点儿”、“有些”、“越”、“最”、“真”等。
- b. 表示极性的程度补语。
 - ① 与“得”同时出现。至少要学习“得很”的用法。
 - ② 直接修饰形容词。比如“极”、“坏”的用法。
- c. 表示程度差距的补语。
 - ① 非准确差距的。比如“多”、“（一）点儿”、“（一）些”。
 - ② 表示准确差距。比如“一块（钱）”、“两岁”等数量词。
- d. 蕴含程度意义的词语。
 - ① 指示代词“这么”、“那么”。
 - ② 副词“再”、“又”。

3. 语言点安排问题

在日本发行的汉语初级教材除了上述语言点偏少问题以外，还存在用语不统一及解释不够细致的情况。

有不少教材将带“得”字程度补语与状态补语并在一起，有的称之为「程度補語」，有的称之为「樣態補語」或「狀態補語」。这样容易让学生对“程度”与“状态”二者的概念产生混淆，无法明确程度补语和状态补语的分界线。也有少数教材在解释状态补语时，使用“程度”一词，比如「動作の様子・程度を言う」（表示动作的状态或程度）、「動作・行為の樣態や狀態の程度を表す」（表示动作行为的样子或所处状态的程度）等，这种解释同样

可能使学生产生混乱。

另外，有些词语的日语释义或语言点的说明可能让学生对词语的理解产生偏差。比如许多教材将“有点儿”与“一点儿”安排为一个语言点，并且在“有点儿”后，通常会加上一句「主に望ましくないことに」（多用于不如意的情况），容易让学生误解成“有点儿”绝对不能修饰表示积极意义的形容词，而修饰表积极意义的形容词时应使用“一点儿”。再如“比较”，不少教材翻译成「わりと」或「わりに」，事实上“比较”并不完全等同于「わりと」、「わりに」，这种解释可能造成学生不恰当使用“比较”。

本节针对这些问题举例粗略探讨如何避免产生误解，以及初级阶段应该如何安排语言点习得顺序等问题。

3.1 “有点儿”与“一点儿”

“有点儿”与“一点儿”翻译作日语，都是「ちょっと」或「少し」，所以常有教材将二者安排成一个语言点。然而因为“有点儿”多表示不如意，不少学生误认为“有点儿”后面若非不如意的情况就应该使用“一点儿”。比如下面两个例句（1b）、（2b）就是学生造的句子，因为「がっかりしている」、「うれしい」并非表示不如意的情况，所以就用了“一点儿”。然而这样的句子与日语的意思并不相符。

(1) a. 彼がちょっとがっかりしている。

b. *他结实一点儿。¹⁶⁾

(2) a. 今日彼はちょっとうれしそうだ。

b. *今天他高兴一点儿。

事实上“有点儿”与“一点儿”属于不同的程度表达范畴。“有点儿”或“有些”与“很”、“非常”等一样，放在谓词前，属于程度副词。而“一点儿”

或“一些”是不定数量词,用于比较的情况,属于表示程度差距的程度补语。本文认为将二者分开列为两个语言点为宜。“有点儿”可以在学习形容词谓语句和程度副词“很”、“非常”、“太”以后学习,在说明其多用于表示不如意情况时,可以跟“很”作比较。而“一点儿”原来是数量词,除了放在形容词后的用法(比如“哥哥比我高一点儿”、“再便宜(一)点儿吧”)以外,还有放在动词后面的用法(如“吃了一点儿”、“多吃一点儿”),因而可以分为几个语言点进行学习。另外,“一点儿”放在形容词后面作为表示程度差距的用法,跟“比”字句一起学习比较容易理解。

3.2 “比较”

不少教材将“比较”翻译为「わりと」或「わりに」。「わりと」或「わりに」有时含有“意料之外”的意思,如『大辞林』(第三版)这样解释「わりに」:(副)予想された程度をやや超えているさま。他の物に比べて、ややその傾向が認められるさま。わりあい。わりと。但“比较”并没有“意料之外”之意。现代汉语词典(第七版)对程度副词“比较”下的定义为:“表示具有一定程度”,《现代汉语八百词(增订本)》(参看75页)的解释也一样,“表示具有一定的程度。不用于否定式”。可见“比较”并不等同于日语的「わりと」、「わりに」。

(3) A: 北京に旅行に行ったって? 北京はどうだった?

B: わりとよかったよ。

(4) A: 听说你去北京旅游了? 北京怎么样啊?

B: ^{??} 北京比较好。

例(3)所示对话中的「わりと」,如果翻译成“比较”,句子就显得不自然(如例(4))。“比较”最典型的用法是在一个有选择或有比较的语境背景下使用,

如下面这个例子。

(5) A: 你觉得北京好还是上海好？

B: 我觉得北京比较好。

“比较”在日本汉语水平考试中属于4级单词，在新汉语水平考试中属于3级单词，并非入门时所学词语。因此像“比较”这样找不到完全对应的日语解释的语言点，在学生有了一些语感以后学习为宜，建议安排在教材的后半部分学习。

3.3 程度补语与状态补语

状态补语与程度补语，不同的语法书用语不一样。比如朱德熙（1982）称之为“状态补语”和“程度补语”，刘月华等（2012）则称之为“程度补语”和“情态补语”，而北大中文系现代汉语教研室编写的《现代汉语》（2004, pp.330-331）将程度补语和状态补语合在一起称为“程度补语”。目前“状态补语”与“程度补语”的说法较为普遍。

在日本通常称“状态补语”为「様態補語」，但也有少部分教材或研究称之为「状態補語」。“程度补语”一般直译为「程度補語」。然而助词“得”后面的补语部分是描述状态、结果还是程度，不少研究表示困惑。比如，《现代汉语八百词（增订版）》对“得”的解释为“连接表示程度或结果的补语”（2013, p.163）。藤堂·相原（2005, p.104）中将这类补语前的“得”称为「結果・程度相を表す“得 de”」，认为“他说得大家都感动了”是省略了“他说得那么逼真，大家都感动了”的“那么逼真”，并做如下解释（藤堂·相原 2005, p.105）。

他说得大家都感动了。（彼に言われて、みなは感動した。）

これが「結果」を表したことになるのです。しかし、もう一度この文の成り立ちを振り返ってみましょう。「彼が話をした→その話しぶりは（“得”による“说”の名詞化）そんなにも真に迫っていた→皆が感動するほどであった（程度）」となります。

正因如此,有些汉语教材在解释状态补语时,使用「程度」字眼,比如「動作の様子・程度を表す表現」、「状態あるいは程度を表す補語」等。但这样解释可能会让学生产生误解。尤其是在初级阶段,状态补语和程度补语应该有明确的界限,而且最好选择最为典型、浅显易懂的例句。

程度补语有两种情况,一种表示极性程度,又可分为两个语言点,一种带“得”,比如“得很”,另一种不带“得”,比如“极”。这两个语言点建议用“形容词+得+很”、“形容词+极+了”等简洁明了的格式来写。

还有一类程度补语则是用于表示程度差距,表示程度差距大的用“多了”、“得多”或“很多”;程度差距小则用“一点儿”;而具体的程度差距则用数量词,如“一个”、“两岁”。这一类程度补语都在比较的背景下使用,因此结合“比”字句一起学习最容易理解。

4. 结语

在日本选择汉语为第二外语的学生为数极多,因而初级教材层出不穷。不管哪一本教材,都有其达成目标,然而在初级阶段,学生需要掌握哪些语言点才算达到目标呢?本文以日本汉语水平考试与新 HSK 的初级水平为参照,考察初级阶段应该掌握的程度表达相关语言点,但发现大部分教材在程度表达方面安排的语言点偏少。如果初级教材过于简单,可能造成与中级教材衔接不上,因而避免初级教材与中级教材之间的脱节现象是开发教材的一个课题。

另外,在习得、以及习得顺序上,如何浅显易懂、循序渐进并且科学地

安排语言点，才能符合学生的认知理解能力也是编写教材时需要考虑的一个重点。

附 注

- 1) “有点儿”也可写成“有点”、“有一点儿”，本文统一写为“有点儿”。类似副词还有“有（一）些”。
- 2) “坏”、“死”置于形容词之后表示程度高的用法，比如“饿坏了”、“累死了”。
- 3) “一点儿”也可写为“一点”，本文统一写作“一点儿”。类似数量词还有“一丁点儿”。
- 4) 这里指“这么”与“那么”用于指示程度时的情况，可参看《现代汉语八百词（增订本）》（p.660, p.400）。
- 5) 副词“再”和“又”，朱德熙（1980, p.198）将之归于时间副词，张道生（2000, p.22）、刘月华等（2012, p.212）则将之归为重复副词。但这两个副词确有表示程度意义的用法。《现代汉语八百词（增订本）》给“再”列了五个用法，其中第三个用法就是“用在形容词前，表示程度增加”（参看 643 页）。关于“又”《现代汉语八百词（增订本）》也列了五个用法，其中第二条的 d) 项解释为“‘又’前后重复同一形容词，表示程度高”（参看 634 页）。
- 6) 本文所参考 20 册初级教材如下。

『あなたが主演 演じる入門中国語』，余瀾・中桐典子，2019 年 1 月，朝日出版社

『オリンピックへようこそ（会話編）』，徐送迎，2018 年 3 月，朝日出版社

『中国語で伝えよう！コミュニケーション・チャイニーズ』，楊凱榮・張麗群，2019 年 1 月，朝日出版社

『中国語でおもてなし（入門編）—突撃インタビュー！Niは何しに日本へ？』，相原茂・本間由加里・蘇紅，2018 年 4 月，郁文堂

『中国語ポイント 55』，本間史・孟広学，2015 年 12 月，白水

『中国語標準テキスト』，孫路易，2019 年 4 月，郁文堂

『漢語課本 2018』，福岡大学中国語教科書研究チーム，2018 年 3 月，金星堂

『最新 2 訂版中国語初めの一步』，竹島金吾監修，2015 年 4 月，白水社

『初級中国語 I・II + 補講』，小川郁夫，2015 年 11 月，白帝社

『新・ゼロから学ぶ中国語—検定試験合格への道のり』，周一川・郭海燕・賈曦，

2018年2月，同学社

『新装版・キャンパス漢語』，植松希久磨・何秋平・原瀬隆司，2019年2月，駿河台出版社

『新訂キャンパスの中国語』，渋谷裕子・孟若燕，2017年2月，同学社

『シンプルチャイニーズ北京（文法編）』，早稲田大学理工学術院中国語部会，2018年4月，朝日出版社

『スタートダッシュ中国語』，水野善寛・伊藤大輔・工藤真理子・李軼倫，2019年1月，朝日出版社

『体育・スポーツ系のための入門中国語』，川邊雄大，2019年1月，朝日出版社

『ニーハオ！ニッポンーふりむけば、中国語』，相原茂・朱怡穎，2018年1月，朝日出版社

『日中いぶこみ交差点—エッセンシャル版』，相原茂・陳淑梅・飯田敦子，2019年1月，朝日出版社

『入門カレント中国』，遠藤光暁監修，2019年1月，朝日出版社

『入門中国語—开开心心学汉语』，上原徳子・張廣慧・関黎明，2019年2月，同学社

『楽々学習 初級中国語 12課』，陳淑梅・胡興智，2019年2月，同学社

- 7) 表中横线为笔者所加。
- 8) 笔者所参考光生館出版的往年试题集(中検研究会編)主要有,『中検準4級問題集』(2009年版),『中検4級問題集』(2018年版),『中検3級問題集』(2009年版),『中検3級問題集』(2017年版)。
- 9) 此表中加了下划线的“还”是多义词,这里指具有递进意义的程度副词“还”。
- 10) 「光生館」出版的往年试题集词汇表中所收词条不是“极”,而是“极了”。
- 11) 《国际汉语能力标准》是由中国国家汉语国际推广领导小组办公室编写的国际汉语教学与汉语学习者能力评定纲要。《欧洲语言共同参考框架》,英文名为“Common European Framework of Reference for Languages : Learning, teaching, assessment”,简称CEFR。是用于评估语言学习者的语言运用能力评定基准。CEFR将语言能力分成A1到C2六个等级。新HSK与《国际汉语能力标准》以及《欧洲语言共同参考框架》的对应关系如下:

新 HSK	词汇量	国际汉语能力标准	欧洲语言框架 (CEF)
HSK (六级)	5000 及以上	五级	C2
HSK (五级)	2500		C1
HSK (四级)	1200	四级	B2
HSK (三级)	600	三级	B1
HSK (二级)	300	二级	A2
HSK (一级)	150	一级	A1

(出处: 汉语考试服务网 <http://www.chinesetest.cn/userfiles/file/dagang/HSK3.pdf>)

- 12) 新汉语水平考试 (HSK) 词汇表 (2012 年修订版) 下载自 (<http://www.chinesetest.cn/> 汉语考试服务网)。
- 13) 新 HSK 词汇表中并无“有点儿”、“有些”这两个词条。『中国語検定 HSK 公認テキスト 2 級 改訂版』(2017, p.127) 中出现语言点“有点儿”。另外原田 (2014, p.137) 所列新 HSK1-3 级词汇表中,“有点儿”属于旧 HSK 甲级词汇。但是“有”、“一点儿”、“些”皆为一级词条,往年一级试题中也曾出现过作为程度副词的“有点儿”、“有些”。比如,『中国語検定 HSK 過去問集 1 級 (2015 年度版)』第三次真题第 40 题 (阅读题第 4 部分) 中出现“有些”,第五次真题第 17 题 (听力题第 4 部分) 的选择项 C 出现“有点儿”。因此本文将这两个列为 1 级需要掌握的程度表达语言点。
- 14) “多”在新 HSK 词汇表中属于 1 级词汇,但作为表示程度差距的用法,在 2 级试题中出现。而放在形容词前表示程度高的副词用法则出现于 3 级试题。本文暂将其列入 2 级语言点。
- 15) “极其”在新 HSK 词汇表 (2012 年修订版) 中显示为 5 级单词,但宫岸 (2016, p.124) 所列举的程度副词中显示为 4 级单词。
- 16) 加 “*” 的表示句子不成立。

参考文献

- 北大中文系现代汉语教研室 2004.《现代汉语》(重排本),商务印书馆
- 李海燕 2011. 新 HSK 与旧 HSK 比较,『新潟大学国際センター紀要』第 7 号
- 刘月华·潘文娉·故鞞 2012.《实用现代汉语语法》(增订本),商务印书馆
- 吕叔湘主编 2013.《现代汉语八百词》(增订本),商务印书馆
- 谢平 2011. 浅论现代汉语的程度表达,《世界汉语教学》第 3 期

- 张谊生 2000.《现代汉语副词研究》，学林出版社
- 张谊生 2004.《现代汉语副词探索》，学林出版社
- 朱德熙 1982.《语法讲义》，商务印书馆
- 張婧禱・玉岡賀津雄・勝川裕子 2017. 中国語語彙能力テストの開発—HSK 三級レベルの日本人中国語学習者のデータによる評価, 『ことばの科学』第 31 号, 名古屋大学言語文化研究会
- 藤堂明保・相原茂 2005.『新訂 中国語概論』, 大修館書店
- 原田寿美子 2014. 新 HSK 試験の級別基準語彙について: 1 級から 3 級語彙を中心に, 『名古屋学院大学論集 (言語・文化篇)』25 卷第 2 号
- 宮岸雄介 2016.『中国語検定 HSK 公認テキスト 4 級 (改訂版)』, 株式会社スプリックス
- 宮岸雄介 2017a.『中国語検定 HSK 公認テキスト 1 級 (改訂版)』, 株式会社スプリックス
- 宮岸雄介 2017b.『中国語検定 HSK 公認テキスト 2 級 (改訂版)』, 株式会社スプリックス
- 宮岸雄介 2017c.『中国語検定 HSK 公認テキスト 3 級 (改訂版)』, 株式会社スプリックス
- 李臨定 1993.『中国語文法概論』(宮田一郎訳), 光生館

考题选集

- 『中検 3 級問題集 2008 年版』, 光生館
- 『中検準 4 級問題集 2009 年版』, 光生館
- 『中検 3 級問題集 2017 年版』, 光生館
- 『中検 4 級問題集 2018 年版』, 光生館
- 『中国語検定 HSK 公式過去問集 1 級 2015 年版』, 株式会社スプリックス
- 『中国語検定 HSK 公式過去問集 2 級 2015 年版』, 株式会社スプリックス
- 『中国語検定 HSK 公式過去問集 3 級 2015 年版』, 株式会社スプリックス
- 『中国語検定 HSK 公式過去問集 4 級 2015 年版』, 株式会社スプリックス

参考网站

- 日本中国語検定協会 <http://www.chuken.gr.jp/>
- 汉语考试服务网 <http://www.chinesetest.cn/>
- 维基百科 <https://zh.wikipedia.org/wiki/>