

教職課程科目の授業アンケート分析（2008年度）

田 村 隆 一

福岡大学では毎年、学生による「授業アンケート」を実施している。本稿では、2008年度前期および後期に実施した「授業アンケート」の結果について報告する。今回の報告では、福岡大学において、教職課程科目として開設されているものが対象である。なお、一部の科目で、共通教育科目、学科専門科目としても開設されている授業については除外されているものもある。

本アンケート実施にあたって「プライバシーポリシー」が定められており、アンケートの結果によって、学生および教員が不利な扱いを受けることがないように規定されている。結果の公表にあたっては各組織（本報告では、本学教職課程）の自主的判断に従うとされている。本学教職課程委員会において、自由記述も含めた分析の結果を公表することが認められている。本報告の目

的は教職課程全体の授業改善にあるので、教員名は提示していない。なお、回答者が10名以下のクラスについては、科目単位の集計報告は行っていない。

アンケート項目

アンケートの質問項目は、共通質問項目10問（A-1からA-10）と自由記述からなる（表1）。そのほかに、各教員が独自に質問項目を設定できるが、本報告からは除外している。

質問項目については、5件法（1：まったくあてはまらない、2：あまりあてはまらない、3：どちらでもない、4：ややあてはまる、5：とてもあてはまる）で、点数が高いほど肯定的評価である。

表1 授業アンケートの共通質問項目

項目番号	項 目
A-1	授業は興味や関心を引くものだった
A-2	授業は理解しやすかった
A-3	教師の熱意を感じた
A-4	教師の話し方や声は聞き取りやすかった
A-5	板書や視聴覚機器（プロジェクターなど）の使用は適切だった
A-6	教材（教科書・資料・実習教材など）は適切だった
A-7	教師の学生に対する態度は適切だった
A-8	授業の開始時間、終了時間が守られていた
A-9	学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた
A-10	この授業に満足している

実施状況

教職課程科目のアンケート実施状況を表2に示す。のべ登録者数12,550名、のべ回答者数8,204名、回答率

65.37%であった。ほぼすべての科目でアンケートが実施されている。科目ごとの実施状況は、表3、表4に示す。

表2 教職課程「授業アンケート」実施状況

実施時期	2008年度前期	2008年度後期	2008年度計
科目数	90	87	177
実施科目数	89	87	176
実施率	98.89%	100.00%	99.44%
登録者数	5,539	7,011	12,550
回答数	3,905	4,299	8,204
回答率	70.50%	61.32%	65.37%

表3 (1) 2008年度教職課程科目 (前期開講科目) 「授業アンケート」の科目ごとの実施状況

科 目 名 称	登録者数	回答者数	回答率
中国語科教育法Ⅲ	4	4	100.0%
教育実習事前・事後指導 数学	32	29	90.6%
保健体育科教育法Ⅱ	56	30	53.6%
保健体育科教育法Ⅱ	118	68	57.6%
特別活動論	145	107	73.8%
教職概論	61	45	73.8%
教育実習事前・事後指導 二部	14	9	64.3%
教職概論	62	53	85.5%
教育方法論 二部	10	10	100.0%
英語科教育法Ⅰ	24	23	95.8%
中国語科教育法Ⅰ	3	3	100.0%
教育実習事前・事後指導 中国語・朝鮮語	6	6	100.0%
独語科教育法Ⅰ	5	5	100.0%
教職概論	82	57	69.5%
教育実習事前・事後指導 地歴	64	45	70.3%
仏語科教育法Ⅰ	3	3	100.0%
教育行政学	121	96	79.3%
教育行政学 二部	11	5	45.5%
教職概論	230	183	79.6%
教育制度論	146	108	74.0%
教職概論	168	110	65.5%
教職概論 二部	11	9	81.8%
教育制度論	192	134	69.8%
職業指導	14	10	71.4%
教育制度論 二部	14	11	78.6%
教育制度論	215	157	73.0%
教職研究A	20	15	75.0%
生徒指導論 (進路指導を含む。)	41	27	65.9%
道德教育論	97	55	56.7%
教職演習	31	28	90.3%
道德教育論	81	60	74.1%
道德教育論	111	66	59.5%
人権教育	113	82	72.6%
教育方法論	152	107	70.4%
教職研究A	20	16	80.0%
教育方法論	112	77	68.8%
生涯学習概論A	119	93	78.2%
生涯学習概論A	193	143	74.1%
道德教育論	126	47	37.3%
教育心理学	159	103	64.8%
教職演習	30	22	73.3%
学校カウンセリング	36	21	58.3%
特別支援教育	28	20	71.4%
生徒指導論 (進路指導を含む。)	112	76	67.9%
生徒指導論 (進路指導を含む。)	57	37	64.9%

表3（2） 2008年度教職課程科目（前期開講科目）「授業アンケート」の科目ごとの実施状況

科 目 名 称	登録者数	回答者数	回答率
教職演習	31	18	58.1%
教育心理学	126	75	59.5%
教育心理学	107	92	86.0%
教職演習	30	21	70.0%
教職演習	29	20	69.0%
教職演習	30	23	76.7%
学校カウンセリング	71	54	76.1%
教育実習事前・事後指導 保健体育	55	45	81.8%
教育実習事前・事後指導 保健体育	43	27	62.8%
教育実習事前・事後指導 保健体育	44	34	77.3%
教育実習事前・事後指導 保健体育	44	26	59.1%
教育実習事前・事後指導 英語・独語	30	25	83.3%
地理歴史科教育法 地理 二部	18	12	66.7%
地理歴史科教育法 地理	19	9	47.4%
教育実習事前・事後指導 地歴	36	27	75.0%
教育実習事前・事後指導 仏語	1	1	100.0%
教職演習	30	23	76.7%
学校カウンセリング	87	56	64.4%
教育心理学 二部	45	38	84.4%
教育実習事前・事後指導 国語	40	27	67.5%
国語科教育法 I	20	20	100.0%
学校カウンセリング	114	77	67.5%
教職演習	30	21	70.0%
特別活動論	71	57	80.3%
特別活動論	142	93	65.5%
教職演習	29	22	75.9%
特別活動論	43	28	65.1%
教育実習事前・事後指導 商業	3	2	66.7%
商業科教育法 I 二部	16	14	87.5%
進路指導論 二部	20	18	90.0%
教職概論	135	83	61.5%
教職概論	193	134	69.4%
公民科教育法	75	59	78.7%
教育実習事前・事後指導 公民	24	12	50.0%
教育実習事前・事後指導 情報	10	7	70.0%
工業科教育法 I	10	9	90.0%
書道	15	14	93.3%
生徒指導論（進路指導を含む。） 二部	8	5	62.5%
国語科教育法Ⅲ	17	16	94.1%
情報科教育法 I E・C・B	17	12	70.6%
情報科教育法 I E・C・B 二部	2	2	100.0%
社会科教育法（地理歴史分野） I	100	69	69.0%
社会科教育法（地理歴史分野） I 二部	43	32	74.4%
教育実習事前・事後指導 理科	36	31	86.1%
朝鮮語科教育法 I	1	0	0.0%

表4 (1) 2008年度教職課程科目 (後期開講科目) 「授業アンケート」の科目ごとの実施状況

科 目 名 称	登録者数	回答者数	回答率
中国語科教育法Ⅱ	3	3	100.0%
看護科教育法Ⅰ	4	4	100.0%
保健体育科教育法Ⅲ	70	30	42.9%
保健体育科教育法Ⅲ	66	29	43.9%
保健体育科教育法Ⅰ	172	99	57.6%
保健体育科教育法Ⅰ	86	42	48.8%
教育方法論	96	70	72.9%
教育方法論	29	21	72.4%
教育方法論	51	41	80.4%
特別活動論	71	48	67.6%
特別活動論	48	32	66.7%
英語科教育法Ⅱ	25	22	88.0%
独語科教育法Ⅲ	2	2	100.0%
独語科教育法Ⅱ	5	3	60.0%
日本教育史	164	86	52.4%
教育原論	105	74	70.5%
地理歴史科教育法 歴史	65	55	84.6%
仏語科教育法Ⅱ	3	3	100.0%
教育原論	294	184	62.6%
教育原論	304	208	68.4%
教育制度論	116	82	70.7%
教育法規	123	77	62.6%
教育法規 二部	14	12	85.7%
国語科教育法Ⅱ	25	21	84.0%
教育制度論	127	80	63.0%
教育制度論	95	76	80.0%
職業指導 二部	10	8	80.0%
教職研究B	20	13	65.0%
生徒指導論 (進路指導を含む。)	41	24	58.5%
生徒指導論 (進路指導を含む。)	90	51	56.7%
生徒指導論 (進路指導を含む。)	112	58	51.8%
道德教育論	71	48	67.6%
道德教育論 二部	11	5	45.5%
教職演習	12	8	66.7%
教育評価論	137	109	79.6%
教育方法論	50	34	68.0%
教職研究B	20	13	65.0%
教育方法論	46	28	60.9%
教育原論	183	130	71.0%
教育原論	162	116	71.6%
生涯学習概論B	137	84	61.3%
生涯学習概論B	136	97	71.3%
教育制度論	68	26	38.2%
道德教育論	86	46	53.5%
教職演習	18	12	66.7%

表4（2） 2008年度教職課程科目（後期開講科目）「授業アンケート」の科目ごとの実施状況

科 目 名 称	登録者数	回答者数	回答率
学校カウンセリング	19	14	73.7%
教育心理学	363	249	68.6%
教職演習 二部	8	6	75.0%
生徒指導論（進路指導を含む。）	67	38	56.7%
教職演習	12	9	75.0%
教職演習	23	17	73.9%
教育心理学	125	72	57.6%
教職演習	16	13	81.3%
教育心理学	133	76	57.1%
情報科教育法Ⅰ	44	34	77.3%
教職演習	12	9	75.0%
教職演習	9	6	66.7%
英語科教育法Ⅲ	30	25	83.3%
仏語科教育法Ⅲ	2	2	100.0%
教育心理学	211	94	44.5%
学校カウンセリング	76	48	63.2%
教職演習	19	14	73.7%
学校カウンセリング	109	54	49.5%
教職演習	30	25	83.3%
教職演習	30	26	86.7%
教職演習	28	24	85.7%
特別活動論	91	50	54.9%
特別活動論 二部	14	8	57.1%
商業科教育法Ⅱ 二部	16	13	81.3%
進路指導論	89	60	67.4%
日本教育史	373	155	41.6%
日本教育史	334	149	44.6%
公民科教育法 二部	18	14	77.8%
工業科教育法Ⅱ	9	6	66.7%
書道	15	10	66.7%
日本教育史	188	94	50.0%
日本教育史	317	168	53.0%
日本教育史	77	21	27.3%
学校カウンセリング 二部	11	10	90.9%
道徳教育論	180	144	80.0%
情報科教育法Ⅱ	10	8	80.0%
情報科教育法Ⅱ 二部	1	1	100.0%
社会科教育法（公民分野）Ⅱ	99	73	73.7%
社会科教育法（公民分野）Ⅱ 二部	27	17	63.0%
教育原論	53	43	81.1%
教育原論	149	85	57.0%
朝鮮語科教育法Ⅱ	1	1	100.0%

科目ごとの平均値の集計

共通質問項目について、前期および後期の評定値を各科目ごとに平均した。(この場合の「科目」とは、同一科目名で複数の授業が開講されている場合には、それぞれを一つの科目として扱っている。)これを「科目平均値」として、集計を行った。「科目平均値」の最小、最大、

平均、標準偏差を表5に示す。

全体的に見ると、1項目を除いて平均が4.0を超えており、最も低い平均でも3.9を超えていることから、肯定的な評価を受けている。2006年度分として報告したものの(田村, 2007)と比較すると、すべての項目で上昇している。授業アンケートの継続によって、授業改善と学生の満足度の向上が確かめられている。

表5 (1) 2008年度教職課程「授業アンケート」の共通質問項目の科目平均値の最小、最大、平均、標準偏差

前期開講科目					
	項 目	最小	最大	平均	標準偏差
A-1	授業は興味や関心を引くものだった	2.85	5.00	4.16	0.48
A-2	授業は理解しやすかった	2.40	5.00	4.05	0.55
A-3	教師の熱意を感じた	3.17	5.00	4.32	0.41
A-4	教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2.43	5.00	4.21	0.52
A-5	板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2.44	5.00	3.94	0.56
A-6	教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3.04	5.00	4.06	0.45
A-7	教師の学生に対する態度は適切だった	3.17	5.00	4.25	0.44
A-8	授業の開始時間、終了時間が守られていた	2.74	5.00	4.36	0.42
A-9	学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3.00	5.00	4.05	0.46
A-10	この授業に満足している	2.69	5.00	4.19	0.50

表5 (2) 2008年度教職課程「授業アンケート」の共通質問項目の科目平均値の最小、最大、平均、標準偏差

後期開講科目					
	項 目	最小	最大	平均	標準偏差
A-1	授業は興味や関心を引くものだった	2.85	5.00	4.13	0.45
A-2	授業は理解しやすかった	2.50	5.00	4.09	0.47
A-3	教師の熱意を感じた	3.33	5.00	4.33	0.38
A-4	教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2.69	5.00	4.26	0.47
A-5	板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2.69	5.00	3.95	0.54
A-6	教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3.07	5.00	4.03	0.43
A-7	教師の学生に対する態度は適切だった	3.44	5.00	4.25	0.39
A-8	授業の開始時間、終了時間が守られていた	3.47	5.00	4.39	0.35
A-9	学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3.00	5.00	4.10	0.43
A-10	この授業に満足している	2.83	5.00	4.16	0.46

主な自由記述

教職課程科目の「授業アンケート」に書かれた自由記述のうち、今後の授業改善に役立つと思われるものを記載する。

教職課程の授業のため、授業の進め方に対する具体的な記述が多い。全体的には否定的な記述は多くない。板書、パワーポイントの提示速度など、授業の技術的側面に対して要望がある。教師の熱意、現場の経験談、ビデオ等による学校現場の紹介などは高い評価がなされている。また、授業の終了時間に対する要望が増えている。これはICカード学生証による出席管理システムの導入によって、ほとんどの授業で遅刻が記録されるようになったため、授業の終了時間が延長されたり、終了時間近くまで授業を行うと、次の授業の教室までの移動に時間がかかり、遅刻扱いされることを危惧してのものだと思われる。

- ディスカッションが楽しかったです。大人数だとできないような、それぞれの出身校のエピソード、意見の交換など、いろいろな話が聞けました。
- いつもこの授業が始まる前にこの教室である授業が長すぎて、授業開始に教室に入れないということがありました。教室配置を考えてほしいと思います。
- この授業は教職に必要な授業でしたが、たとえ教師になれなかったとしても、今後の人生に大いに役に立つこと、考えさせられるような内容でとてもよかったです。ありがとうございました。
- 自分の考えていた進路指導の考えがほとんど違っていたことに気づかされました。
- 先生の実体験をふまえた話などがうかがえて大変興味をもって参加することができました。質問を設けたのもよかったです。
- とても解かりやすかったです。お子さんの話など解かりやすい例え挙げていただいて、ありがとうございました。
- 例を出して説明していただくので、すごくわかりやすいです。
- テストの範囲をきちんと指定してくれるのがよかったです。他の先生も見習ってほしいです。
- 教師になりたいという意識が強くなり、学校の今の現状が分かった。
- 先生は、とても丁寧でわかりやすかったので、この授業は好きです。ただ、先生の声が気持ち良くて少しねむくなります…。(笑)
- 毎回きれいなレジメがあるので、何が重要かすぐにわかります。
- 教育実習前は、心得等、実習に臨む前に準備として大変ために成りました。実習中も先生から教わった事を思い出しながら取り組みました。実習後は、仲間の授業を拝見して、授業の内容の捉え方や伝え方等、異なった観点から取り組むことで、私自身の中で身に付いていく過程を感じました。ありがとうございました。
- とてもいい先生でした。教育実習の前の不安についても、話をしたりして解決できてよかったです。
- 先生が実際の現場の話をしてくださるのが勉強になります。
- 現在、私は科目履修生として、この講義を受けていますが、生徒に対してだけでなく、社会人とのコミュニケーションにも役立つ講義であるため、毎回楽しく受けさせていただいています。ただ、講義を一方的に聞くだけになっているので、少人数の講義を活かして、グループ討議等を混ぜてもおもしろいと思います。
- 現在の学校がかかえる問題や社会で起こっている事件を例えにあげながら授業をおこなわれたのでとても為になったと思います。試験の範囲はもう少し教えて頂きたいです。
- 映像等が取り入れられていてその時の授業での内容が理解しやすかった。
- 今、教育実習に対しての、不安や心配などがあるのですが、ビデオを見たりして、どの様な授業をしているのか見られ、その中で自分ならこうしようとか色々考えられるので、今凄く助かっています。
- ビデオを見る中で、多くの課題、視野を見つけ出すことが出来ました。また、先生がそこに適切な話をして頂いたので、より理解が深まりました。ありがとうございました。
- もう少し、濃い授業内容にして欲しかった。
- とても面白い授業でしたが、少し横道にそれていることが多かった。
- 模擬授業をする機会があったのは良かったが、実習に行く前に先生の話をもっと聞いたかったと思います。
- 科目名が「教育実習・事前事後指導」であるが、教育実習の事に関することはもちろんのこと、人生のためになる話も聞け、とても充実していた授業だったと思います。
- 理科の授業で使える身近なものを見せていただいて教材研究に対する意欲が沸きました。まだまだ様々な道具を見せていただきたいと思いました。
- 教育が“人を育てる事”だという基本的・本質的な事から、授業の仕方・テクニックまで様々な事を楽しく学べました。
- 教育実習に行く前に自己紹介の練習をしたことが非常に役に立ちました。講義で話してくれたほとんどは理解したつもりでいたが、実習中に、“ああこういうことを言っていたんだ”と本当に理解したことが多

かった。実際にやると先生の言っていた意味がよくわかりました。

- 毎回コメントカードの質問に答えてもらえるので質問しやすかった。
- 教科書の値段が高かったです。
- シラバスを見てこの講義をとった時は、難しそうで大丈夫かとても不安でしたが、実際に受けてみて、とても興味を引くものだったし、わかりやすかったです。また、今の教育状況なども話していたので勉強になりました。
- 先生の配付して下さるプリントは、授業内容を理解しやすいように工夫して頂いていますので、記入しながら理解を深めるのに大変助かります。更にテキストを参照にすることによって、新しい分野が、明らかになっていく楽しみがあります。先生は意識なさっていらっしゃるかもしれませんが、いつも眼差しが温かく、励まされているように感じられます。他の学生と話した時にも、そのような感想を話していました。それは、先生のお人柄なのだと思います。丁寧に解説して下さる時にも広い教室を机間巡視して言葉をかけてくれるので、先生に傾倒して勉強するようになったと話している人もいます。大学生といえども、先生との触れ合いを求めているのだと思います。ありがとうございます。
- 教室全体をみながら全体の理解度を確認されていたようで、その方法は私も中学校ではあるが、教職を目指しているので私も将来出来たらと思う。
- 教職課程の授業は、去年何の為にやっているのだろう、何を学んでいるのだろうと思ったことがありましたが、先生の授業は、一番これから役に立つような気がしますし、聞いてて、わかりやすいのでやる気もです。
- 教育問題であるいじめ、ゆとり教育について学ぶことができ、自身の自己分析につなげることもでき大変よい機会となりました。
- 前半は指導要領の解説。後半は指導案の作成とめりはりのある授業で良かった。特に指導案の作成は今後すごく役に立つことだと思う。
- 授業を受ければ受けるほど、教師になろうという自信がなくなっていく。でも頑張りたいと思います。
- とても大変な授業でした。現場の先生方はいつもこんな大変なことをなさっているのかと尊敬の念が芽ばえました。まだまだ未熟ですが、少しずつ力をつけていきたいと思います。
- 何回も模擬授業をやっていると、授業のやり方が良い点、注意すべき点分かって良かった。特に、教育実習後の授業はみんなすごく上手になっていたし、自分自身も、もっとこうしたら良いというのがコメントできて、成長できたと思う。
- 自分のやった授業では、やはり「良いこと」しか言ってもらえず、「悪い所も沢山ある筈なのに」と思い、少し不安だったので、感想は皆に紙にかいてもらう形にして（名前なし）、自分に意見を言ってもらえるようにすると、「為になる」授業にできるかな、と思う。色々な人の授業が見られて毎回のしみにしていました。
- 学生の意見として自分の授業がきちんと評価されるのでとても勉強になります。私は模擬授業を行う前に教育実習に行ったので、事前に模擬授業を行っておきたかったという思いがありました。しかし、今まで教職課程は免許をとる為に受講していたのですが、実習に行くと、教員に対する意欲が芽生えました。
- 今回私は模擬授業がなかったので他の人の授業を受けていました。見ていると一人一人個性が出ていて受けていて、「こういうこともできるんだあ」とか、「これは真似しよう！」という場面にも多く出会えたのでよかったです。また、自分も実際に実習に行ってきたので、ここでの模擬授業の見方が大きく変わりました。やはり、実習前より、実習後の方が皆授業が上手くなっていると思いました。
- 当授業では高校レベルの教材を使っていたが、私は中学校への教育実習であったため、実習へ行った際中学校の教材のレベルに少しとまどってしまった。もし対応できるのであれば、中学校の教材も含めた模擬授業を加えてもらいたいと思う。また、可能であればもう一つぐらい実習のビデオを見て、雰囲気をつかみたいと思う。
- 毎回模擬授業を生徒がして、それに対するコメントを先生がおっしゃってくれるんですが、もっと具体的なアドバイスや指摘があった方が良いなと思いました。何かと、いつも生徒の良い点を見つけてやんわり評価して下さるのは、とても嬉しいし、良い所なのですが、悪い所は悪いと言って下さった方が、生徒のためにも役立つと思います。
- 黒板の字は先生が前におっしゃっていたようにきかないということは全くありませんでしたが、黒板の使い方がたまに文のつながりがわからないことがあって少し困りました。
- 黒板がまとまっていないうえに字が汚く、誤字・脱字が多い。
- 話がわかりやすく興味もてる内容が多くてよかったです。授業の雰囲気づくりも良くて、快適に授業を受けられた。
- 授業終了時間がちょっと遅いです。
- レポートは、なかなか考えるのが難しかったのですが、本当に理解できていないと書けないものだったので、じっくり考えることができて良かったと思いました。

- うるさい学生は、すぐに外に出して良いと思う。学生への自覚（授業に対する）のなさが、同じ学生として非常に情けない。
- 授業の妨げとなる行為をした人に対する対応はとてもよかったと思います。授業に集中できました。DVDを見たり資料を配布したりしてもらってよかったと思いますが、もう少し手元に残る資料がいっぱいほしいと感じました。
- 一つ一つの事について丁寧に教えていただいたので、大変わかりやすかったです。教員という仕事の大変さを感じました。
- 指名されて発言する時、雰囲気が発言しやすくてとてもいいと思います。
- 毎回配られる資料は、もう少し余白の部分を作ってほしいです。
- 配付資料のプリントは整理のために配付日を記載してほしいです。
- 学校カウンセリングの授業と似ている内容が多いので理解しやすいです。もっと作業を増やしてほしいです。
- 先生からみたこういう実習生は嫌だ！！などを入れたほうがもっと興味が出るのではないかと思います。
- 学校教育という場面の他にも、友達の相談をきくときや、将来子供ができた時などにカウンセリングを行う姿勢や態度は知っておくと役に立つと思った。
- 教える際、例の出しかたがよくないと思う。
- 先生が導入とか何とかいろいろ説明しているくせに、くくだ授業をしないしてほしい。話が聞きとりにくくて、わかりづらく、トピックがしぼれていない。どこのプリントの話しているかをはっきり言ってほしい。まず、ハンドアウトのページを番号順にしっかりふってほしい。この教授の授業は二度と受けたくないと思う。
- 少人数で、参加型の授業だったため、非常に興味があった。また色々な人の意見が聞けて良かったと思う。
- ビデオが古いものしかないのだろうか？できれば最新のものがあればよい。
- 板書をノートへ写すのが非常に写しにくかった。
- 先生が説明していることは理解できるけど全体的な意味がわかりません。
- 注意するならスッキリと怒って下さい。あとに残っています。
- 終盤にかなりあせり出す…。もう少し、落ち着いて、説明してほしい。教科書に載っているというが、どこに載っているのか…。
- 授業参加の努力と聞いていたけど、自分も、教える工夫をしてください。
- とても興味・関心をひく授業なので満足しています。ただ板書が少ないので単位が取れるかだけ心配です。経験などをまじえつつ、理由を加えながら話してもらえるので頭に残りやすいと思います。あと、早口というのと、一つ一つの話題の間をもう少しあけてほしいです。
- 先生って大変だなあと感じた。でも大変だからと、教師をやめようとは思わなかった。がんばりたいと思った。
- 子どもたちに教える授業の内容を考えるのは想像以上に大変なことでした。けど、実際に教育実習の前に模擬授業を経験出来て良かったです。
- 授業中に机間巡視をする時、壁を軽く叩きながら動くのはやめてほしい。威圧感があって怖いので。
- プロジェクターで写しだされたものが少し見にくかった。
- ぜひ飲みに行きましょうね。
- 教育実習期間中の公欠で授業に出ることができないこともあったので、出来れば、通年でとりたかったです。
- 経験や体験が聞けて、とてもためになります。教卓の陰になって、板書された字が見えにくい時があるので、教卓のあたりは、あまり下まで板書しないでもらえると助かります。
- とてもわかりやすいです。教師は“プロ”の仕事だな…と思いました。
- 授業中の私語や居眠りに対してきちんと注意されていたのは良かったと思うが、しかし、注意の仕方が嫌味っぽくて、聞いていて不快に思うことも多々あったため、言い方には気をつけていただきたいと思う。無言退出に対しても厳しかったため、授業中、急にお手洗に行きたくなった時に大変困った。その日の体調によって、左右されることもあるので、お手洗に関してはもう少し考慮してほしいと思った。
- 毎回、むりに時間ぎりぎりまで授業をしているように感じます。内容のきりがよければ5分や10分早く終わっても良いのではないかと思います。
- 黒板の前にたたれると書けないからどいてほしい。
- 実際の学校の様子や問題など、ビデオでもっと見てみたい。先生の、実体験などをもっと聞かせてほしいです。
- 授業の内容は、興味をそそられるものもあるし、説明もある程度理解できる。でも、板書をきれいに、見やすくしてほしい。字のきれいさの問題ではなく、要点をおさえて、必要なことを分かりやすく書いてほしい。板書した言葉を全て丸で囲むので、何が重要なかが分かりません。
- 学級崩壊のビデオが衝撃的でした。「このような中で授業をやっていかなければいけないんだなあ」と、教師の大変さを感じました。

- 私は教員志望なので履習をする前からこの授業に興味があったが、実際に先生の授業を受けてみると、想像以上に難しく感じたと思う。しかし、話を聞いていると自分が教師になったときに役に立ちそうな話がかなり含まれているので良かったと思う。ためになるとは感じているけど、少し難しい気がする。もう少し板書の量を増やして欲しいと思うし、一回言うだけでは聞き取れない部分もあるので重要なことは、2回くり返して言うなどのことをしてほしいと思う。
- 先生の授業は一つ一つ例を出して教えてくれるのでわかりやすい。黒板はあまり書かないけど、書かないからこそ、聞き逃さないなあと思うし、あんまり答えを言わないから、自分で考えて、理解しようと思う。レポートはいつ出るかわからないから、毎回授業をしっかりと聞かないといけないし、授業を聞かないと書けないレポートだから、必死にノートを書いている。レポートのときにまた考えることで理解が深まるから、レポートは良いと思う。
- 何気ない行動や動作でも何かしら意味があるということは、教師という立場にたったとき、結果だけではなくて、その過程にどういった心理がはたらいたのか、何が起きたのかなど考えることがすごく大事なんだと思った。だから常に今何を考えたのか、何故そう思ったのか、など、自分を客観的に見ることも大切だと思った。
- 私たち学生が教師の立場で物事を考え、学ぶことは大切なことだし教師になるにあたって必要なことだと思います。でも、この授業では全く授業内容の意図が読めず何も学ぶことはできないし、正直無駄な時間だと感じました。先生の考え方は素晴らしいものだと思いますが何一つ伝わってきません。教える側として、納得いく内容だとしても学ぶ側としては何が大事として考え、こちらに何を伝え・考えてほしいのかが理解できません。自分自身で考え答えを出すことは大切だとわかっていますが、先生の授業ではそれすらできません。正直、自己満足な授業だと思います。学ぶ者として満足するどころか不満だけが残る授業です。心理学者では先生のような方は当たり前なのかもしれませんが、選択して勉強しようとしている私たちには当たり前ではないです。もっと学ぶ側のことを考えてもらいたいです。
- 板書をあまりしない所は良いと思う。ノートのとり方が上手くなるからだ。
- 本授業では、先生の一言一句が授業内容と結びついているので、とても集中して授業に臨んでいます。正直なところ、第一回目の授業の時の先生の印象が強烈だったのでこの授業を選択したことに後悔していました。しかし、授業を受けるにつれて、先生の強烈なキャラクターも少なからず授業の教材になっていると

分かり、私の授業を受ける態度もそれにつれて積極的になっていきました。その結果、この授業に対する理解も進み、また先生の授業態度から何かを盗みたいと思っています。

- 毎回遅刻するのはやめてほしい。遅く始めるくらいなら早く始めて早く終わってほしい。次の授業に間に合わないから、板書をしないで聞き取りだけだとメモが追いつかないことがある。このアンケートを書いている際に見て回ることは回答者を特定する作業だと思う。
- 授業は何とも意味の分からない事が多い。先生の質問する事が今までそんな事ちゃんと考えたことなかった！というものばかりなのでこの授業変わっているなと思っている。分かってしようとして毎回努力しても全く分からない時と、ああ！という時のどっちかで、ああ！あれか！！と思う時は本当に楽しいと思う。板書も書くばかりでなく、それを理解しながら受けなければならないので大変。後でノートを見返してみても何のこっちゃ分からない事や、あいまいな文章表現が多いのが目立つ。聞く事と板書することの両立が大変難しい授業。ただ、この授業を選択してそんな事考えなくても（自分が今までくだらないと思える事がら）いいだろうとか、日常でちょっと疑問に感じる事を追求して考えるようになった。
- 教室が遠くて、移動に時間がかかって遅刻してしまうので、もう少し早く終わってほしいです。
- この授業では、他の授業とは違い、気付かされる事が非常に多かった。板書もほとんどなく、教えられているのではなく、自ら学ぼうとしないと全く身に付かない授業だった。こういう授業の方が、その時は苦しいかもしれないが、後々楽になっていくと思う。結局は、自ら行動しないことには、何も始まらないというコトだろう。
- たぶんこういうことを生徒に書かせると必ず悪いことを書かれると思う。これだけではなく、教師はかなり心の広い人だと思う。
- ミニッツペーパーが評価されて戻ってくるのがよかった。自分がどれくらい理解できたかできていないかわかるから。
- 遅刻などは、人によって事情がある可能性があるからいいとして、私語や携帯電話（主にバイブレーションの音）はもっと厳重に注意してください。後ろの方で私語をしている人たちが教師を目指しているかもしれないと思うと寒気がします。あと、課題の基準があいまいだと思います。また、感想用紙の「さらに学びたいこと」が反映されていないように思います。
- 毎回学生の意見を授業に取り入れ、そのことをカウンセリングにからめているところがすごいと思う。他の授業にはない要素もっている。教職における実践

的な内容も入っているし、自分たちもカウンセリングで癒してもらえるので、お得な授業だと思いました。いろんな視点から考える機会を与えていただきありがとうございました。

- 授業の最初にクイズがあって良かったと思います。
- 教材で先生が配ったプリントがなるべく無駄をなくしたいというのはわかりますが、ごちゃごちゃしていて非常に見にくかったです。
- 先生の熱意が伝わってきて、一刻もはやく教師になりたいと思った。先生の体験談はどれも興味深かった。評価に注目した授業は良かったです。
- 今までの教職を受けてきた総まとめのような授業で一つの枠にとらわれずに幅広く様々な分野のテーマについて考えることができ、今まで学んできたことがまとまっていくように思いました。
- 教科書の販売が遅すぎる。
- なんで丸で文字を囲むんですか？囲みすぎて、どこが大事かわかりません。
- 雑談がたまに超おもしろいときがあります。そのときの先生は輝いています。授業自体も輝いてますけどね。

各科目のアンケート結果

2008年度 前期開設科目アンケート結果

時間割番号	9RBY
授業科目名	教育制度論 二部
履修登録者数	14人
回答者数	11人
回答率	78.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	4	7	0	0	3.6
A-2 授業は理解しやすかった	1	0	5	2	3	0	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	5	4	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	2	5	4	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	4	4	3	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	2	4	5	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	5	3	3	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	5	6	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	6	2	3	0	3.7
A-10 この授業に満足している	0	1	2	6	2	0	3.8

時間割番号	9MBM
授業科目名	進路指導論 二部
履修登録者数	20人
回答者数	18人
回答率	90.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	1	7	9	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	1	0	2	5	10	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	0	3	14	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	1	4	11	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	1	8	4	4	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	3	5	9	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	4	13	0	4.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	3	13	0	4.6
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	5	10	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	1	1	7	9	0	4.3

時間割番号	9MBK
授業科目名	教育心理学 二部
履修登録者数	45人
回答者数	38人
回答率	84.4%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	15	22	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	11	27	0	4.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	5	15	18	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	8	30	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	6	10	22	0	4.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	6	13	19	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	16	20	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	6	13	19	0	4.3
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	10	12	15	1	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	1	7	30	0	4.8

時間割番号	9FBS
授業科目名	商業科教育法 I 二部
履修登録者数	16人
回答者数	14人
回答率	87.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	1	7	5	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	3	4	6	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	2	11	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	4	9	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	3	5	6	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	3	4	7	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	5	8	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	0	3	9	0	4.3
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	2	3	8	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	3	6	5	0	4.1

時間割番号	9APE
授業科目名	地理歴史科教育法 地理 二部
履修登録者数	18人
回答者数	12人
回答率	66.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	3	0	9	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	0	6	4	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	6	4	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	2	4	6	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	0	4	7	0	4.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	1	5	6	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	4	8	0	4.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	1	11	0	4.9
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	1	8	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	0	1	5	6	0	4.4

時間割番号	9ABH
授業科目名	社会科教育法(地理歴史分野) I 二部
履修登録者数	43人
回答者数	32人
回答率	74.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	4	4	14	8	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	1	5	9	13	4	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	4	15	13	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	7	10	14	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	5	15	9	3	0	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	2	7	16	6	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	11	12	9	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	3	9	13	7	0	3.8
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	12	12	6	0	3.7
A-10 この授業に満足している	3	3	6	13	7	0	3.6

時間割番号	5RIT
授業科目名	教育実習事前・事後指導 理科
履修登録者数	36人
回答者数	31人
回答率	86.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	5	9	15	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	5	12	13	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	3	8	19	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	4	6	20	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	4	10	10	7	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	10	7	12	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	3	10	8	10	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	4	10	16	0	4.3
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	5	14	6	6	0	3.4
A-10 この授業に満足している	0	2	8	6	15	0	4.1

時間割番号	5RIS
授業科目名	教育実習事前・事後指導 公民
履修登録者数	24人
回答者数	12人
回答率	50.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	4	7	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	5	6	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	6	5	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	4	3	4	0	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	0	6	6	0	4.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	1	6	4	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	4	6	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	4	7	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	2	7	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	1	4	7	0	4.5

時間割番号	5RIP
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	23人
回答率	76.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	5	18	0	4.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	10	11	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	6	17	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	5	18	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	0	6	17	0	4.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	7	6	10	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	8	14	0	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	6	17	0	4.7
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	2	7	13	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	0	0	6	17	0	4.7

時間割番号	5RIK
授業科目名	書道
履修登録者数	15人
回答者数	14人
回答率	93.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	1	0	6	6	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	1	0	2	5	6	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	1	7	5	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	1	4	8	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	1	4	2	6	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	1	4	4	4	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	3	5	5	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	5	3	4	1	0	2.9
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	0	3	6	4	0	3.9
A-10 この授業に満足している	1	0	1	6	6	0	4.1

時間割番号	5RII
授業科目名	教育行政学
履修登録者数	121人
回答者数	96人
回答率	79.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	3	29	64	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	25	69	0	4.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	22	72	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	0	19	76	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	13	31	52	0	4.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	11	32	52	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	3	30	63	0	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	6	19	71	0	4.7
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	21	34	39	1	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	4	18	74	0	4.7

時間割番号	5MMJ
授業科目名	教職演習
履修登録者数	29人
回答者数	20人
回答率	69.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	13	7	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	3	14	3	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	2	12	5	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	4	9	6	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	3	11	5	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	6	7	4	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	3	8	8	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	7	11	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	11	4	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	0	2	10	8	0	4.3

時間割番号	5MMI
授業科目名	公民科教育法
履修登録者数	75人
回答者数	59人
回答率	78.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	5	13	25	15	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	2	7	13	23	14	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	2	2	14	23	18	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	7	6	17	18	11	0	3.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	4	12	17	25	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	5	11	22	20	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	1	16	17	24	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	7	11	40	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	18	17	22	0	4.0
A-10 この授業に満足している	3	0	14	23	19	0	3.9

時間割番号	5MMH
授業科目名	国語科教育法Ⅲ
履修登録者数	17人
回答者数	16人
回答率	94.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	5	10	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	3	1	7	5	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	3	12	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	2	4	9	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	5	6	5	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	2	6	7	1	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	5	8	1	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	2	12	0	4.6
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	4	3	9	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	1	2	4	9	0	4.3

時間割番号	5INN
授業科目名	教育実習事前・事後指導 国語
履修登録者数	40人
回答者数	27人
回答率	67.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	14	13	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	4	13	9	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	7	12	8	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	13	11	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	12	10	5	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	4	9	14	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	10	15	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	2	24	0	4.9
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	7	11	8	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	0	1	11	15	0	4.5

時間割番号	5INM
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	112人
回答者数	76人
回答率	67.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	5	12	40	18	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	1	6	16	33	20	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	13	27	35	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	9	22	44	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3	15	21	25	11	1	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	21	29	24	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	12	36	26	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	12	19	43	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	3	21	27	25	0	4.0
A-10 この授業に満足している	2	4	18	33	19	0	3.8

時間割番号	5INI
授業科目名	生涯学習概論A
履修登録者数	193人
回答者数	143人
回答率	74.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	5	12	40	71	15	0	3.6
A-2 授業は理解しやすかった	1	6	39	74	22	1	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	3	34	68	38	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	10	32	58	40	1	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3	4	30	64	42	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	4	49	66	23	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	1	36	59	45	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	2	22	55	63	0	4.2
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	1	31	58	50	0	4.1
A-10 この授業に満足している	4	12	37	69	21	0	3.6

時間割番号	5FNH
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	145人
回答者数	107人
回答率	73.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	1	17	57	31	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	2	3	22	52	28	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	29	36	41	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	3	25	44	34	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	5	21	45	34	1	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	3	41	33	28	1	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	3	27	38	38	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	3	23	39	42	0	4.1
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	2	19	38	45	0	4.1
A-10 この授業に満足している	2	3	22	46	34	0	4.0

時間割番号	5FNB
授業科目名	生涯学習概論A
履修登録者数	119人
回答者数	93人
回答率	78.2%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	7	25	44	15	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	4	21	50	18	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	1	2	11	45	34	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	9	12	41	30	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	2	9	35	45	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	22	39	29	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	3	15	35	40	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	7	32	53	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	12	42	38	0	4.3
A-10 この授業に満足している	1	7	20	49	16	0	3.8

時間割番号	5FNA
授業科目名	教職概論
履修登録者数	82人
回答者数	57人
回答率	69.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	6	22	28	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	1	2	7	28	19	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	16	40	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	8	22	26	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	2	7	25	21	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	6	25	25	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	8	21	28	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	3	16	36	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	6	13	37	0	4.5
A-10 この授業に満足している	1	0	5	19	32	0	4.4

時間割番号	4RJM
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	18人
回答率	58.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	3	0	4	11	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	1	7	8	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	4	12	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	7	11	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	6	5	7	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	4	4	9	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	0	6	11	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	3	1	5	9	0	4.1
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	3	4	10	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	1	1	3	13	0	4.6

時間割番号	4RJJ
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	112人
回答者数	77人
回答率	68.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	9	30	36	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	6	12	29	30	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	4	15	58	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	11	29	37	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	7	23	24	23	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	20	28	27	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	12	28	37	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	12	19	45	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	8	30	39	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	1	10	29	37	0	4.3

時間割番号	4RJI
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	43人
回答者数	28人
回答率	65.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	6	21	0	4.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	0	8	19	0	4.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	2	26	0	4.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	2	25	0	4.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	6	9	12	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	4	10	13	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	7	20	0	4.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	4	24	0	4.9
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	8	17	0	4.5
A-10 この授業に満足している	0	0	0	6	22	0	4.8

時間割番号	4RJG
授業科目名	英語科教育法 I
履修登録者数	24人
回答者数	23人
回答率	95.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	0	3	19	0	4.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	4	17	0	4.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	5	18	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	4	19	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	1	3	19	0	4.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	0	7	16	0	4.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	3	20	0	4.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	0	5	17	0	4.7
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	1	8	14	0	4.6
A-10 この授業に満足している	0	0	0	3	20	0	4.9

時間割番号	4RJF
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	41人
回答者数	27人
回答率	65.9%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	3	15	9	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	15	10	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	3	12	12	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	6	11	10	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	5	12	8	1	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	3	14	10	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	6	12	9	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	5	6	16	0	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	11	9	6	0	3.7
A-10 この授業に満足している	0	0	2	15	10	0	4.3

時間割番号	4RJB
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	111人
回答者数	66人
回答率	59.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	13	27	19	6	0	3.2
A-2 授業は理解しやすかった	5	17	25	12	7	0	3.0
A-3 教師の熱意を感じた	1	6	23	20	16	0	3.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	13	29	16	6	0	3.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3	13	31	10	9	0	3.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	5	25	22	11	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	4	26	25	9	0	3.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	17	27	20	0	4.0
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	5	35	15	10	0	3.4
A-10 この授業に満足している	4	9	23	21	9	0	3.3

時間割番号	4RIZ
授業科目名	教職概論
履修登録者数	62人
回答者数	53人
回答率	85.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	3	8	26	16	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	7	29	16	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	6	31	15	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	6	18	28	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	6	25	19	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	7	22	21	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	10	21	22	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	5	17	29	0	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	13	19	19	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	2	12	21	18	0	4.0

時間割番号	4MPK
授業科目名	教育実習事前・事後指導 保健体育
履修登録者数	44人
回答者数	26人
回答率	59.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	3	20	2	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	7	14	4	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	3	15	8	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	4	12	10	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	14	10	2	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	10	12	3	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	6	14	5	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	9	8	8	0	3.9
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	14	8	4	0	3.6
A-10 この授業に満足している	0	0	6	15	5	0	4.0

時間割番号	4MPI
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	21人
回答率	70.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	10	10	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	3	9	8	1	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	10	11	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	7	11	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	1	9	10	1	4.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	5	8	8	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	8	11	1	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	7	14	0	4.7
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	12	4	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	0	0	12	9	0	4.4

時間割番号	4MPG
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	87人
回答者数	56人
回答率	64.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	4	16	36	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	5	16	35	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	3	14	39	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	13	40	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	11	23	20	1	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	10	26	18	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	9	19	28	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	10	23	23	0	4.2
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	16	21	19	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	4	21	31	0	4.5

時間割番号	4MPE
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	81人
回答者数	60人
回答率	74.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	8	8	19	21	4	0	3.1
A-2 授業は理解しやすかった	6	14	21	16	3	0	2.9
A-3 教師の熱意を感じた	4	2	14	22	17	1	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	5	12	17	22	4	0	3.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	4	7	31	14	4	0	3.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	7	24	18	9	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	3	2	21	21	13	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	3	10	25	21	0	4.0
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2	5	26	19	8	0	3.4
A-10 この授業に満足している	4	13	20	17	6	0	3.1

時間割番号	4INX
授業科目名	教職演習
履修登録者数	29人
回答者数	22人
回答率	75.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	10	12	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	2	8	11	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	3	19	0	4.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	4	17	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	9	6	7	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	2	7	12	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	3	17	0	4.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	2	20	0	4.9
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	10	10	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	0	0	6	15	1	4.7

時間割番号	4INW
授業科目名	教育実習事前・事後指導 地歴
履修登録者数	64人
回答者数	45人
回答率	70.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	4	7	19	15	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	14	15	15	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	8	26	11	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	4	19	21	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	1	13	14	16	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	16	14	14	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	6	17	21	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	14	29	0	4.6
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	7	20	18	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	1	8	21	15	0	4.1

時間割番号	4INS
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	57人
回答者数	37人
回答率	64.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	7	22	6	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	0	4	13	14	6	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	9	11	16	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	7	18	12	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	8	13	9	5	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	14	12	11	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	6	12	18	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	6	8	22	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	2	12	13	9	0	3.7
A-10 この授業に満足している	0	2	8	21	6	0	3.8

時間割番号	4INN
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	215人
回答者数	157人
回答率	73.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	5	18	56	54	24	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	4	23	47	66	17	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	5	5	31	54	62	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	3	16	44	67	27	0	3.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	19	65	47	21	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	13	55	51	37	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	11	57	59	29	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	3	3	28	51	71	1	4.2
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	4	14	45	61	32	1	3.7
A-10 この授業に満足している	6	21	51	60	19	0	3.4

時間割番号	4FPX
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	28人
回答率	90.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	7	17	2	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	15	11	2	0	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	10	11	6	0	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	11	12	2	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	21	3	1	0	3.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	14	8	5	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	15	9	4	0	3.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	13	10	5	0	3.7
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	5	15	6	2	0	3.2
A-10 この授業に満足している	0	1	15	10	2	0	3.5

時間割番号	4FPT
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	71人
回答者数	54人
回答率	76.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	7	10	28	9	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	5	6	19	16	8	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	2	4	16	19	12	1	3.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	5	8	14	19	8	0	3.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	7	27	10	5	0	3.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	6	24	18	5	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	3	2	22	17	9	1	3.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	5	16	19	13	0	3.7
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	4	2	21	20	7	0	3.4
A-10 この授業に満足している	4	5	19	18	8	0	3.4

時間割番号	4AKK
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	36人
回答者数	21人
回答率	58.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	2	7	11	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	3	13	4	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	8	6	7	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	7	7	7	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	12	5	2	0	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	7	10	3	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	8	9	4	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	6	10	3	0	3.7
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	13	7	1	0	3.4
A-10 この授業に満足している	0	1	4	7	9	0	4.1

時間割番号	3REH
授業科目名	教職概論
履修登録者数	61人
回答者数	45人
回答率	73.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	8	22	14	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	9	18	15	1	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	6	21	18	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	6	20	18	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	5	10	17	13	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	15	17	12	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	7	23	14	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	8	14	23	0	4.3
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	10	18	17	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	4	26	15	0	4.2

時間割番号	3MMY
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	23人
回答率	76.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	6	14	1	0	3.6
A-2 授業は理解しやすかった	1	2	12	6	2	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	1	3	12	5	2	0	3.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	4	9	5	3	0	3.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	4	13	5	1	0	3.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	6	12	3	2	0	3.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	5	12	3	3	0	3.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	5	8	6	4	0	3.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	3	12	6	2	0	3.3
A-10 この授業に満足している	0	4	7	7	5	0	3.6

時間割番号	3MMX
授業科目名	教育実習事前・事後指導 保健体育
履修登録者数	44人
回答者数	34人
回答率	77.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	5	20	7	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	5	19	8	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	7	18	8	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	6	12	14	2	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	13	15	4	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	15	12	6	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	5	18	10	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	4	11	19	0	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	11	13	9	0	3.9
A-10 この授業に満足している	0	1	4	20	9	0	4.1

時間割番号	3MMS
授業科目名	国語科教育法 I
履修登録者数	20人
回答者数	20人
回答率	100.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	9	11	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	4	10	6	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	3	8	9	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	5	14	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	7	5	8	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	4	9	7	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	6	12	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	4	14	0	4.6
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	4	3	13	0	4.5
A-10 この授業に満足している	0	0	2	7	11	0	4.5

時間割番号	3MMM
授業科目名	教職研究A
履修登録者数	20人
回答者数	16人
回答率	80.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	8	8	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	5	3	8	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	2	14	0	4.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	3	12	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	2	4	10	0	4.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	2	4	10	0	4.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	4	12	0	4.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	6	8	0	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	7	7	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	1	4	11	0	4.6

時間割番号	3MMK
授業科目名	教職概論
履修登録者数	168人
回答者数	110人
回答率	65.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	5	12	41	51	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	1	1	10	39	59	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	17	40	53	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	17	33	60	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	22	37	51	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	21	46	41	1	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	16	44	49	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	10	32	67	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	3	31	44	29	0	3.8
A-10 この授業に満足している	1	3	11	42	53	0	4.3

時間割番号	3IPG
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	22人
回答率	73.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	1	10	10	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	7	9	5	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	10	10	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	3	8	10	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	2	11	3	4	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	1	11	4	5	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	3	10	8	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	3	4	5	10	0	4.0
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	8	4	9	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	1	2	10	9	0	4.2

時間割番号	3FPK
授業科目名	教育実習事前・事後指導 地歴
履修登録者数	36人
回答者数	27人
回答率	75.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	5	16	6	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	7	14	6	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	3	6	10	8	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	7	13	7	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	11	8	8	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	9	8	10	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	4	10	12	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	5	8	12	0	4.1
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	6	5	15	1	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	6	9	12	0	4.2

時間割番号	3FPJ
授業科目名	保健体育科教育法 II
履修登録者数	118人
回答者数	68人
回答率	57.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	5	17	25	20	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	1	1	16	27	23	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	5	34	28	1	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	13	26	28	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	27	19	20	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	30	21	16	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	5	19	24	20	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	10	16	41	1	4.5
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	9	25	16	17	0	3.6
A-10 この授業に満足している	0	0	14	29	25	0	4.2

時間割番号	3AMH
授業科目名	保健体育科教育法 II
履修登録者数	56人
回答者数	30人
回答率	53.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	6	17	7	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	4	18	8	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	11	16	1	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	2	12	16	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	7	9	13	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	7	12	11	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	4	14	11	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	13	17	0	4.6
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	2	0	10	11	7	0	3.7
A-10 この授業に満足している	0	0	3	15	12	0	4.3

時間割番号	2RKJ
授業科目名	教育実習事前・事後指導 英語・独語
履修登録者数	30人
回答者数	25人
回答率	83.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	6	19	0	4.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	6	19	0	4.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	0	25	0	5.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	4	21	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	6	7	12	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	4	8	13	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	2	23	0	4.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	2	23	0	4.9
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	1	7	17	0	4.6
A-10 この授業に満足している	0	0	1	5	19	0	4.7

時間割番号	2RKF
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	152人
回答者数	107人
回答率	70.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	3	19	43	41	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	2	4	22	38	41	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	7	29	69	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	19	36	50	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	8	42	34	22	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	3	29	39	35	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	17	39	49	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	17	34	55	0	4.3
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	5	27	34	40	0	4.0
A-10 この授業に満足している	1	4	23	33	46	0	4.1

時間割番号	2RKA
授業科目名	情報科教育法 I E・C・B
履修登録者数	17人
回答者数	12人
回答率	70.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	6	4	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	5	5	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	3	6	3	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	1	7	3	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	1	1	10	0	4.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	2	2	8	0	4.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	5	5	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	5	6	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	5	4	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	1	5	6	0	4.4

時間割番号	2RJY
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	107人
回答者数	92人
回答率	86.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	9	30	36	15	0	3.6
A-2 授業は理解しやすかった	3	16	32	30	11	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	9	35	35	12	1	3.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	6	27	18	30	11	0	3.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	8	6	26	32	20	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	6	42	27	15	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	3	34	35	18	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	3	21	34	34	0	4.1
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	5	28	39	19	0	3.8
A-10 この授業に満足している	5	9	29	36	13	0	3.5

時間割番号	2MPS
授業科目名	教育実習事前・事後指導 保健体育
履修登録者数	43人
回答者数	27人
回答率	62.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	10	13	4	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	12	9	5	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	6	12	8	1	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	6	11	9	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	10	11	3	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	12	9	6	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	7	11	7	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	4	12	10	0	4.1
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	10	9	7	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	1	10	8	8	0	3.9

時間割番号	2MPN
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	142人
回答者数	93人
回答率	65.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	6	25	40	20	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	1	5	24	42	21	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	3	7	30	53	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	5	20	29	37	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	19	33	24	14	1	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	8	29	32	22	1	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	2	18	40	31	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	4	10	32	45	0	4.2
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2	0	14	31	46	0	4.3
A-10 この授業に満足している	4	6	21	38	23	1	3.8

時間割番号	2MPJ
授業科目名	人権教育
履修登録者数	113人
回答者数	82人
回答率	72.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	6	32	42	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	4	13	33	32	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	15	66	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	6	30	43	1	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	6	31	23	22	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	6	16	29	29	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	7	28	46	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	5	26	51	0	4.6
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	11	26	43	0	4.3
A-10 この授業に満足している	1	0	13	25	43	0	4.3

時間割番号	2MPI
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	97人
回答者数	55人
回答率	56.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	3	16	24	8	3	1	2.9
A-2 授業は理解しやすかった	7	29	11	6	2	0	2.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	5	24	14	12	0	3.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	10	19	18	6	1	1	2.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	6	24	20	5	0	0	2.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	6	26	17	3	0	3.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	7	26	14	7	0	3.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	4	23	20	8	0	3.6
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	10	25	15	4	0	3.2
A-10 この授業に満足している	7	14	24	9	1	0	2.7

時間割番号	21NK
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	114人
回答者数	77人
回答率	67.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	1	12	42	21	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	1	3	10	41	22	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	1	2	19	27	27	1	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	2	12	36	25	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	6	13	32	25	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	1	13	38	24	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	19	31	26	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	15	29	31	0	4.1
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	2	17	34	23	0	4.0
A-10 この授業に満足している	1	2	12	36	26	0	4.1

時間割番号	21NJ
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	71人
回答者数	57人
回答率	80.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	3	10	30	12	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	1	3	10	31	12	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	1	2	4	14	35	1	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	5	9	16	25	1	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	4	27	17	7	1	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	18	21	17	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	7	28	19	1	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	2	1	23	30	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	4	20	30	1	4.4
A-10 この授業に満足している	0	1	14	26	14	2	4.0

時間割番号	21NH
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	192人
回答者数	134人
回答率	69.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	8	11	48	51	16	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	10	14	52	42	16	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	4	6	31	45	48	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	6	10	47	44	26	1	3.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	4	23	66	30	11	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	5	10	53	49	17	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	5	12	45	44	28	0	3.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	6	39	50	37	0	3.9
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	3	11	40	44	36	0	3.7
A-10 この授業に満足している	10	8	56	42	18	0	3.4

時間割番号	21NG
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	126人
回答者数	75人
回答率	59.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	4	12	35	24	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	5	12	32	26	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	3	18	33	21	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	3	2	11	24	34	1	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	3	8	25	36	2	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	4	19	29	23	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	15	26	33	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	9	19	46	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	2	2	23	28	20	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	0	15	29	31	0	4.2

時間割番号	2FPK
授業科目名	教育実習事前・事後指導 保健体育
履修登録者数	55人
回答者数	45人
回答率	81.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	3	8	14	16	4	0	3.2
A-2 授業は理解しやすかった	1	6	20	13	5	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	1	6	10	15	13	0	3.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	8	9	19	9	0	3.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	5	22	12	6	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	4	21	17	3	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	4	15	18	7	0	3.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	3	12	14	16	0	4.0
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	6	12	19	7	0	3.6
A-10 この授業に満足している	1	7	15	16	6	0	3.4

時間割番号	2FPG
授業科目名	特別支援教育
履修登録者数	28人
回答者数	20人
回答率	71.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	1	12	6	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	2	11	6	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	3	4	13	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	6	11	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	4	7	8	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	5	9	6	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	4	6	10	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	6	6	7	0	4.0
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	11	7	2	0	3.6
A-10 この授業に満足している	1	0	2	12	5	0	4.0

時間割番号	2FPA
授業科目名	教職研究A
履修登録者数	20人
回答者数	15人
回答率	75.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	3	12	0	4.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	3	12	0	4.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	2	13	0	4.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	4	10	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	0	7	5	2	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	4	3	8	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	2	13	0	4.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	0	4	10	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	3	7	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	0	4	11	0	4.7

時間割番号	1RIW
授業科目名	社会科教育法(地理歴史分野) I
履修登録者数	100人
回答者数	69人
回答率	69.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	5	21	33	9	0	3.6
A-2 授業は理解しやすかった	2	7	26	24	10	0	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	15	24	29	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	20	23	22	1	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	9	38	12	8	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	4	29	20	15	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	1	19	30	18	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	17	25	26	0	4.1
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	32	26	9	0	3.6
A-10 この授業に満足している	1	5	26	21	16	0	3.7

時間割番号	1MMN
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	21人
回答率	70.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	5	16	0	4.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	8	13	0	4.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	5	15	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	4	16	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	2	5	14	0	4.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	3	6	12	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	7	13	0	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	5	14	0	4.6
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	1	11	9	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	0	1	4	16	0	4.7

時間割番号	1MMG
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	126人
回答者数	47人
回答率	37.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	3	18	16	9	0	3.6
A-2 授業は理解しやすかった	1	8	18	10	10	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	4	5	14	24	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	6	18	10	11	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	11	23	6	5	0	3.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	19	18	9	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	9	20	18	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	9	8	29	0	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	4	12	10	21	0	4.0
A-10 この授業に満足している	1	3	18	16	9	0	3.6

時間割番号	1MMA
授業科目名	教職概論
履修登録者数	193人
回答者数	134人
回答率	69.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	5	13	33	46	37	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	6	20	44	45	19	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	3	7	28	48	48	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	5	11	26	48	43	1	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	8	14	27	39	44	2	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	4	14	45	50	20	1	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	3	4	34	54	39	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	3	28	45	56	0	4.1
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	4	9	39	52	29	1	3.7
A-10 この授業に満足している	7	10	38	45	32	2	3.6

時間割番号	1IKN
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	146人
回答者数	108人
回答率	74.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	1	8	47	50	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	1	1	6	41	59	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	2	0	9	39	57	1	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	9	28	70	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	1	15	47	44	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	16	49	42	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	1	11	44	51	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	5	36	66	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	1	33	43	28	0	3.9
A-10 この授業に満足している	2	1	9	37	59	0	4.4

時間割番号	11KK
授業科目名	教職概論
履修登録者数	135人
回答者数	83人
回答率	61.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	4	15	44	18	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	1	14	23	30	15	0	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	1	4	16	35	27	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	23	37	20	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	8	20	35	18	1	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	6	31	34	11	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	3	18	43	19	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	7	31	43	1	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	12	39	30	1	4.2
A-10 この授業に満足している	3	8	21	36	15	0	3.6

時間割番号	11KJ
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	159人
回答者数	103人
回答率	64.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	5	11	22	48	17	0	3.6
A-2 授業は理解しやすかった	13	24	34	27	5	0	2.9
A-3 教師の熱意を感じた	4	5	36	40	18	0	3.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	8	21	34	21	19	0	3.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	11	23	46	18	5	0	2.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	9	13	49	21	10	1	3.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	5	4	51	35	8	0	3.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	14	35	26	20	8	0	2.7
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	4	7	52	33	7	0	3.3
A-10 この授業に満足している	7	19	37	31	9	0	3.2

時間割番号	1FMG
授業科目名	教育実習事前・事後指導 数学
履修登録者数	32人
回答者数	29人
回答率	90.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	0	3	11	13	1	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	1	0	9	11	7	1	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	2	2	9	8	7	1	3.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	1	14	5	6	1	3.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	3	13	6	5	1	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	1	16	6	4	1	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	10	6	9	1	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	7	9	10	1	4.0
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	10	12	4	1	3.6
A-10 この授業に満足している	1	1	5	9	12	1	4.1

時間割番号	1FMA
授業科目名	教職概論
履修登録者数	230人
回答者数	183人
回答率	79.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4	5	17	66	91	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	1	7	18	68	89	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	3	3	14	73	90	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	2	16	50	113	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	2	19	51	108	1	4.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	6	30	61	85	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	5	21	57	98	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	2	15	53	112	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2	11	64	62	44	0	3.7
A-10 この授業に満足している	2	4	22	61	94	0	4.3

2008年度 後期開設科目アンケート結果

時間割番号	9REE
授業科目名	公民科教育法 二部
履修登録者数	18人
回答者数	14人
回答率	77.8%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	9	4	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	4	7	3	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	9	4	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	3	7	3	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	1	4	9	0	4.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	0	8	6	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	7	5	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られている	0	0	1	3	10	0	4.6
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	6	2	5	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	0	0	9	5	0	4.4

時間割番号	9REA
授業科目名	教育法規 二部
履修登録者数	14人
回答者数	12人
回答率	85.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	1	11	0	4.9
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	0	12	0	5.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	1	11	0	4.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	1	11	0	4.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	1	2	9	0	4.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	0	2	10	0	4.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	1	11	0	4.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られている	0	0	0	1	11	0	4.9
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	1	1	10	0	4.8
A-10 この授業に満足している	0	0	0	1	11	0	4.9

時間割番号	9FBT
授業科目名	商業科教育法Ⅱ 二部
履修登録者数	16人
回答者数	13人
回答率	81.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	0	0	7	5	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	1	7	3	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	2	10	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	8	5	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	5	3	5	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	1	5	7	0	4.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	7	6	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られている	2	0	2	5	4	0	3.7
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	5	5	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	1	2	6	4	0	4.0

時間割番号	9ABI
授業科目名	社会科教育法(公民分野)Ⅱ 二部
履修登録者数	27人
回答者数	17人
回答率	63.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	1	1	7	6	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	2	0	3	7	5	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	1	4	11	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	5	2	10	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	0	8	5	3	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	2	4	5	5	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	3	4	9	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られている	2	0	5	5	5	0	3.6
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	6	5	6	0	4.0
A-10 この授業に満足している	2	1	3	3	8	0	3.8

時間割番号	5RIR
授業科目名	教職演習
履修登録者数	19人
回答者数	14人
回答率	73.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	4	10	0	4.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	7	7	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	3	11	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	3	11	0	4.8
A-5 板書や視覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	0	3	11	0	4.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	1	5	8	0	4.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	3	11	0	4.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	2	11	0	4.7
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	4	8	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	0	0	2	12	0	4.9

時間割番号	5RIJ
授業科目名	教育法規
履修登録者数	123人
回答者数	77人
回答率	62.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	5	32	39	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	6	22	49	0	4.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	5	24	47	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	2	24	51	0	4.6
A-5 板書や視覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	18	25	34	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	7	26	44	0	4.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	7	27	43	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	3	26	47	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	22	22	33	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	4	22	51	0	4.6

時間割番号	5MMF
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	112人
回答者数	58人
回答率	51.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	7	10	28	13	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	1	5	12	24	16	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	9	27	20	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	7	16	18	16	0	3.7
A-5 板書や視覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	1	16	20	19	1	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	15	22	19	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	3	14	22	17	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	8	20	28	0	4.3
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	6	12	22	18	0	3.9
A-10 この授業に満足している	1	3	15	25	14	0	3.8

時間割番号	5MMA
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	180人
回答者数	144人
回答率	80.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	6	16	46	50	26	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	8	22	55	42	17	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	10	31	51	51	1	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	7	23	43	42	29	0	3.4
A-5 板書や視覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	20	67	29	20	3	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	12	62	42	25	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	15	63	38	26	0	3.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	12	46	51	31	2	3.7
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	5	24	62	35	18	0	3.3
A-10 この授業に満足している	6	16	57	40	25	0	3.4

時間割番号	5MAP
授業科目名	教育原論
履修登録者数	105人
回答者数	74人
回答率	70.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	1	12	31	29	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	1	3	6	31	33	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	11	24	38	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	1	6	35	31	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	0	10	33	30	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	21	24	26	1	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	5	33	34	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	7	27	38	1	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	9	18	45	0	4.4
A-10 この授業に満足している	2	0	10	27	35	0	4.3

時間割番号	5INP
授業科目名	教職演習
履修登録者数	23人
回答者数	17人
回答率	73.9%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	9	7	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	11	4	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	4	13	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	4	13	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	3	6	8	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	8	3	5	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	7	10	0	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	5	10	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	6	8	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	1	8	8	0	4.4

時間割番号	5INK
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	76人
回答者数	48人
回答率	63.2%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	19	28	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	17	30	0	4.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	15	31	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	14	33	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	4	22	21	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	5	18	25	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	7	23	18	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	20	27	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	8	21	18	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	3	15	30	0	4.6

時間割番号	5INJ
授業科目名	生涯学習概論B
履修登録者数	136人
回答者数	97人
回答率	71.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	5	23	49	19	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	2	2	25	47	21	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	1	3	23	46	24	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	4	27	39	25	0	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	2	20	33	41	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	5	25	42	23	1	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	3	20	46	27	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	2	13	39	42	0	4.2
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	3	27	39	27	0	3.9
A-10 この授業に満足している	2	2	28	44	20	1	3.8

時間割番号	5INH
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	133人
回答者数	76人
回答率	57.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	2	7	38	27	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	1	2	9	36	28	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	1	1	7	40	27	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	5	32	38	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	8	29	36	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	19	30	24	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	14	34	28	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	8	28	40	0	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	3	14	28	31	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	2	8	42	24	0	4.2

時間割番号	5FNI
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	48人
回答者数	32人
回答率	66.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	4	22	6	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	6	18	8	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	7	14	11	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	5	11	16	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	6	17	7	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	12	11	9	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	6	12	13	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	6	11	15	0	4.3
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	9	11	12	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	8	13	11	0	4.1

時間割番号	5FNE
授業科目名	生涯学習概論B
履修登録者数	137人
回答者数	84人
回答率	61.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	4	26	33	20	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	1	3	20	40	20	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	4	10	43	27	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	7	16	33	27	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	15	34	34	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	1	20	41	21	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	20	34	29	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	11	30	42	1	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	18	35	27	2	4.1
A-10 この授業に満足している	1	4	21	35	22	1	3.9

時間割番号	4RJK
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	46人
回答者数	28人
回答率	60.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	0	5	10	12	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	2	15	9	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	0	4	23	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	2	7	18	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	10	8	7	1	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	8	10	9	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	3	10	14	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	1	9	16	0	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	1	14	12	0	4.3
A-10 この授業に満足している	1	0	2	9	15	1	4.4

時間割番号	4RJH
授業科目名	英語科教育法Ⅱ
履修登録者数	25人
回答者数	22人
回答率	88.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	6	16	0	4.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	10	11	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	1	3	17	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	3	19	0	4.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	0	4	18	0	4.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	1	6	15	0	4.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	6	15	0	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	3	19	0	4.9
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	6	14	0	4.5
A-10 この授業に満足している	0	0	2	5	15	0	4.6

時間割番号	4RJE
授業科目名	進路指導論
履修登録者数	89人
回答者数	60人
回答率	67.4%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	9	27	22	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	3	17	22	18	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	4	16	39	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	4	15	19	21	1	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	10	26	12	9	1	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	13	22	22	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	12	17	29	1	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	9	13	37	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	18	21	21	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	3	10	23	24	0	4.1

時間割番号	4RAJ
授業科目名	教育原論
履修登録者数	162人
回答者数	116人
回答率	71.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4	14	37	46	15	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	5	15	41	44	11	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	3	7	41	45	20	0	3.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	5	15	38	40	17	1	3.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	3	32	46	33	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	5	8	46	35	20	2	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	3	7	37	42	27	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	4	24	40	46	0	4.1
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	4	3	38	39	32	0	3.8
A-10 この授業に満足している	6	17	37	42	14	0	3.4

時間割番号	4MPH
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	91人
回答者数	50人
回答率	54.9%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	8	9	20	12	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	2	7	15	11	15	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	5	15	29	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	6	15	27	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	4	7	17	12	10	0	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	7	12	19	12	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	3	6	15	26	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	8	12	27	1	4.3
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	6	14	29	0	4.4
A-10 この授業に満足している	2	5	11	19	13	0	3.7

時間割番号	4MPF
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	90人
回答者数	51人
回答率	56.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	6	8	31	6	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	5	18	19	9	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	18	23	9	0	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	5	16	16	12	0	3.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	4	11	20	15	1	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	11	27	12	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	14	27	8	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	7	25	18	0	4.2
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	21	18	10	0	3.7
A-10 この授業に満足している	0	5	15	23	8	0	3.7

時間割番号	4MPB
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	95人
回答者数	76人
回答率	80.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	5	8	33	21	9	0	3.3
A-2 授業は理解しやすかった	3	13	28	23	9	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	2	3	15	32	24	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	4	5	26	25	16	0	3.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	4	7	43	16	6	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	2	37	24	12	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	2	24	31	17	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	20	28	26	0	4.0
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	2	18	35	20	0	3.9
A-10 この授業に満足している	6	5	30	28	7	0	3.3

時間割番号	4MAF
授業科目名	日本教育史
履修登録者数	164人
回答者数	86人
回答率	52.4%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	10	37	38	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	7	44	35	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	7	24	54	1	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	7	37	38	1	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	6	34	45	0	4.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	22	31	31	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	16	31	39	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	6	24	55	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	4	36	45	0	4.5
A-10 この授業に満足している	0	0	7	28	51	0	4.5

時間割番号	4INY
授業科目名	教職演習
履修登録者数	16人
回答者数	13人
回答率	81.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	5	8	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	5	6	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	3	8	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	4	9	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	2	3	8	0	4.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	2	6	5	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	6	7	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	2	11	0	4.8
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	1	2	10	0	4.7
A-10 この授業に満足している	0	0	0	5	8	0	4.6

時間割番号	4INT
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	71人
回答者数	48人
回答率	67.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	4	22	22	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	5	22	20	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	4	18	26	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	2	20	26	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	6	20	21	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	11	18	19	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	6	22	20	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	8	15	25	0	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	7	21	20	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	5	22	21	0	4.3

時間割番号	4INR
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	19人
回答者数	14人
回答率	73.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	5	9	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	1	3	1	4	5	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	3	5	6	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	3	5	5	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3	2	2	6	1	0	3.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	8	2	3	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	3	7	4	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	4	3	5	0	3.8
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	8	1	5	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	1	0	6	7	0	4.4

時間割番号	4INP
授業科目名	地理歴史科教育法 歴史
履修登録者数	65人
回答者数	55人
回答率	84.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	7	31	16	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	3	12	25	14	1	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	5	24	26	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	8	23	23	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	18	25	10	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	13	29	11	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	6	21	28	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	7	18	30	0	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	5	21	28	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	3	5	27	20	0	4.2

時間割番号	4FPW
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	51人
回答者数	41人
回答率	80.4%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	2	22	15	1	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	1	0	5	19	16	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	3	15	22	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	5	12	24	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	2	8	22	8	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	11	21	9	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	6	18	16	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	3	13	24	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	11	17	10	1	3.9
A-10 この授業に満足している	1	0	2	23	15	0	4.2

時間割番号	4FPS
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	41人
回答者数	24人
回答率	58.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	5	7	11	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	5	9	9	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	4	10	8	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	6	7	9	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	2	8	12	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	2	10	12	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	5	6	12	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	8	16	0	4.7
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	7	7	8	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	1	6	9	8	0	4.0

時間割番号	4AKM
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	67人
回答者数	38人
回答率	56.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	4	5	19	10	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	0	3	5	19	11	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	3	17	17	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	5	9	23	1	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	4	6	16	11	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	12	18	7	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	6	19	13	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	3	10	25	0	4.6
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	13	15	8	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	2	4	19	13	0	4.1

時間割番号	4AKJ
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	211人
回答者数	94人
回答率	44.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	5	12	47	30	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	3	9	46	36	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	15	42	35	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	15	36	42	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	5	28	39	22	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	19	43	28	1	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	3	16	47	28	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	3	10	44	37	0	4.2
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	4	20	42	28	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	3	11	46	34	0	4.2

時間割番号	3REI
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	29人
回答者数	21人
回答率	72.4%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	9	11	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	10	11	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	8	11	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	10	10	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	2	12	6	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	3	13	5	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	9	11	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	0	7	13	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	1	8	11	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	0	4	7	10	0	4.3

時間割番号	3RAA
授業科目名	日本教育史
履修登録者数	77人
回答者数	21人
回答率	27.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	13	6	1	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	0	12	7	1	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	4	8	8	1	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	8	11	1	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	3	9	8	1	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	5	10	3	1	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	4	9	7	1	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	9	10	1	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	5	10	1	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	2	8	10	1	4.4

時間割番号	3MMT
授業科目名	国語科教育法Ⅱ
履修登録者数	25人
回答者数	21人
回答率	84.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	7	13	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	10	9	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	2	8	10	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	6	14	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	11	5	5	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	3	9	9	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	8	11	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	1	7	12	0	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	7	7	7	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	0	1	10	10	0	4.4

時間割番号	3MMP
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	116人
回答者数	82人
回答率	70.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	13	37	30	1	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	8	33	40	1	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	9	34	37	2	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	8	22	51	1	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	17	32	32	1	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	14	39	25	3	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	11	40	30	1	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	10	29	42	1	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	16	33	29	2	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	9	31	41	1	4.4

時間割番号	3MMN
授業科目名	教職研究B
履修登録者数	20人
回答者数	13人
回答率	65.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	7	6	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	7	6	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	2	10	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	6	7	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	1	4	8	0	4.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	2	4	7	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	2	10	0	4.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	2	10	0	4.7
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	2	6	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	1	6	6	0	4.4

時間割番号	3MAI
授業科目名	日本教育史
履修登録者数	317人
回答者数	168人
回答率	53.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	12	41	64	49	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	2	4	37	59	66	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	1	4	39	60	64	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	2	30	66	69	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	7	31	56	72	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	12	59	52	43	1	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	13	46	57	50	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	1	41	49	75	0	4.2
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	17	44	54	50	0	3.8
A-10 この授業に満足している	3	3	43	64	55	0	4.0

時間割番号	3IPH
授業科目名	教職演習
履修登録者数	18人
回答者数	12人
回答率	66.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	0	8	3	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	8	2	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	1	10	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	2	1	9	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	4	3	5	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	4	4	4	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	4	7	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	0	7	4	0	4.2
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	5	4	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	2	6	4	0	4.2

時間割番号	3IPF
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	96人
回答者数	70人
回答率	72.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	5	20	33	11	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	1	10	16	34	9	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	1	5	17	27	20	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	4	20	30	15	0	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	4	31	27	7	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	5	35	21	9	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	6	16	29	19	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	4	14	24	26	0	4.0
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	2	17	26	24	0	4.0
A-10 この授業に満足している	1	4	21	31	13	0	3.7

時間割番号	3IPE
授業科目名	保健体育科教育法 I
履修登録者数	86人
回答者数	42人
回答率	48.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	2	18	16	5	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	4	13	16	9	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	2	1	8	18	13	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	0	12	15	13	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	4	17	16	4	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	3	18	12	8	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	15	13	11	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	9	13	18	0	4.1
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	3	20	10	8	0	3.5
A-10 この授業に満足している	1	0	18	12	11	0	3.8

時間割番号	3FPI
授業科目名	保健体育科教育法 I
履修登録者数	172人
回答者数	99人
回答率	57.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	4	30	38	27	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	1	2	28	41	27	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	1	2	8	48	39	1	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	1	22	46	29	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	3	34	37	24	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	3	40	32	23	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	7	15	41	35	1	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	14	36	46	1	4.3
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	10	41	21	24	0	3.5
A-10 この授業に満足している	0	2	22	39	36	0	4.1

時間割番号	3FAT
授業科目名	教育原論
履修登録者数	149人
回答者数	85人
回答率	57.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	15	40	29	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	10	37	35	1	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	3	27	54	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	4	36	44	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	5	32	28	20	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	16	34	33	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	9	36	38	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	7	21	54	1	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	3	19	38	25	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	1	11	31	42	0	4.3

時間割番号	3FAJ
授業科目名	日本教育史
履修登録者数	188人
回答者数	94人
回答率	50.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	5	24	41	24	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	1	2	18	43	30	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	1	3	15	42	33	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	8	38	46	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	11	39	41	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	4	33	35	21	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	3	26	34	31	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	12	34	46	0	4.3
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	11	36	30	16	0	3.5
A-10 この授業に満足している	1	6	21	40	26	0	3.9

時間割番号	3AAM
授業科目名	教育原論
履修登録者数	53人
回答者数	43人
回答率	81.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	4	16	23	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	2	22	17	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	8	33	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	16	27	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	3	18	12	9	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	3	19	19	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	18	24	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	10	31	0	4.7
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	7	17	17	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	1	3	17	22	0	4.4

時間割番号	2RKG
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	50人
回答者数	34人
回答率	68.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	0	14	19	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	4	12	18	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	5	29	0	4.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	2	12	20	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	2	11	13	7	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	5	11	18	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	12	20	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	7	25	0	4.7
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	11	20	0	4.5
A-10 この授業に満足している	0	1	1	13	19	0	4.5

時間割番号	2RKE
授業科目名	英語科教育法Ⅲ
履修登録者数	30人
回答者数	25人
回答率	83.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	10	14	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	11	12	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	3	22	0	4.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	2	23	0	4.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	1	5	19	0	4.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	3	7	15	0	4.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	1	22	0	4.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	3	22	0	4.9
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	1	6	18	0	4.7
A-10 この授業に満足している	0	0	2	10	13	0	4.4

時間割番号	2RJZ
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	71人
回答者数	48人
回答率	67.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	3	11	24	10	0	0	2.9
A-2 授業は理解しやすかった	8	13	22	5	0	0	2.5
A-3 教師の熱意を感じた	3	3	12	25	5	0	3.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	7	15	16	6	4	0	2.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	8	28	5	2	0	2.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	5	26	12	2	0	3.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	3	21	16	6	0	3.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	2	16	12	16	0	3.8
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2	7	22	12	5	0	3.2
A-10 この授業に満足している	4	10	25	8	1	0	2.8

時間割番号	2RAS
授業科目名	教育原論
履修登録者数	183人
回答者数	130人
回答率	71.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	6	6	40	59	19	0	3.6
A-2 授業は理解しやすかった	4	14	38	62	12	0	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	1	2	42	52	33	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	5	27	31	44	23	0	3.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	9	27	56	36	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	9	39	58	22	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	6	32	49	41	1	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	1	25	41	61	0	4.2
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	4	23	39	63	0	4.2
A-10 この授業に満足している	8	11	41	55	15	0	3.4

時間割番号	2MPR
授業科目名	教職演習
履修登録者数	28人
回答者数	24人
回答率	85.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	1	3	13	6	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	5	10	8	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	8	14	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	3	8	12	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	11	10	1	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	3	14	6	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	3	11	9	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	3	5	15	0	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	2	9	11	0	4.2
A-10 この授業に満足している	1	2	3	12	6	0	3.8

時間割番号	2MPK
授業科目名	教育評価論
履修登録者数	137人
回答者数	109人
回答率	79.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	3	9	55	41	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	3	17	53	36	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	7	15	87	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	4	10	42	53	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	19	33	30	22	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	5	30	37	37	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	9	42	56	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	9	30	68	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	16	41	50	0	4.3
A-10 この授業に満足している	1	2	17	49	40	0	4.1

時間割番号	2MPH
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	127人
回答者数	80人
回答率	63.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	14	27	28	9	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	1	13	30	26	10	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	1	3	20	39	17	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	4	31	28	15	0	3.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	15	40	17	8	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	4	32	28	15	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	2	24	35	17	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	3	22	33	21	0	3.9
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2	3	22	26	27	0	3.9
A-10 この授業に満足している	1	7	38	29	5	0	3.4

時間割番号	2MPG
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	363人
回答者数	249人
回答率	68.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4	19	74	110	42	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	3	21	80	101	44	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	1	9	72	104	63	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	9	61	108	70	1	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	7	28	57	98	59	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	18	78	100	49	1	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	5	16	82	80	64	2	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	12	69	79	88	0	4.0
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	7	25	98	76	42	1	3.5
A-10 この授業に満足している	5	15	87	85	57	0	3.7

時間割番号	2INM
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	26人
回答率	86.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	12	12	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	17	7	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	3	22	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	7	18	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	9	8	7	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	7	10	9	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	7	18	0	4.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	6	19	0	4.7
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	5	19	0	4.7
A-10 この授業に満足している	0	0	4	10	12	0	4.3

時間割番号	2INI
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	86人
回答者数	46人
回答率	53.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4	5	17	18	2	0	3.2
A-2 授業は理解しやすかった	3	7	17	14	5	0	3.2
A-3 教師の熱意を感じた	1	4	9	17	14	1	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	5	7	16	13	5	0	3.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	11	23	5	1	1	2.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	7	24	12	1	0	3.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	0	13	22	9	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	5	16	25	0	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	4	21	12	6	0	3.3
A-10 この授業に満足している	2	6	16	18	4	0	3.3

時間割番号	2FPF
授業科目名	保健体育科教育法Ⅲ
履修登録者数	66人
回答者数	29人
回答率	43.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	3	16	9	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	6	14	9	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	17	10	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	4	16	9	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	19	3	6	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	10	11	8	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	3	15	10	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	3	12	14	0	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	7	15	7	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	1	5	10	13	0	4.2

時間割番号	2FPB
授業科目名	教職研究B
履修登録者数	20人
回答者数	13人
回答率	65.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	5	7	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	5	7	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	4	9	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	4	8	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	2	5	6	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	0	6	6	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	4	8	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	4	9	0	4.7
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	5	6	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	1	3	9	0	4.6

時間割番号	2FNY
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	125人
回答者数	72人
回答率	57.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	3	11	40	17	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	3	6	13	36	14	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	2	3	15	32	19	1	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	3	15	26	27	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	4	16	32	18	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	4	27	24	15	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	4	17	28	21	1	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	3	9	29	30	0	4.2
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2	1	11	27	30	1	4.2
A-10 この授業に満足している	3	4	14	30	21	0	3.9

時間割番号	1RIX
授業科目名	社会科教育法(公民分野)Ⅱ
履修登録者数	99人
回答者数	73人
回答率	73.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	6	16	31	20	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	1	10	23	21	18	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	1	2	9	27	34	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	9	14	23	26	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	10	39	10	13	0	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	7	25	22	18	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	5	15	30	23	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	3	9	21	39	0	4.3
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	8	23	22	19	0	3.7
A-10 この授業に満足している	2	3	21	25	22	0	3.8

時間割番号	1RIS
授業科目名	情報科教育法Ⅰ
履修登録者数	44人
回答者数	34人
回答率	77.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	5	12	12	4	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	1	3	15	11	4	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	12	12	8	0	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	3	13	9	7	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	16	10	6	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	20	9	3	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	1	13	16	3	0	3.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	5	13	7	8	0	3.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	17	11	4	0	3.5
A-10 この授業に満足している	0	4	18	9	3	0	3.3

時間割番号	1MMP
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	25人
回答率	83.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	7	16	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	10	14	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	9	16	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	9	15	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	0	8	17	0	4.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	5	5	15	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	5	19	0	4.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	3	21	0	4.8
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	4	5	16	0	4.5
A-10 この授業に満足している	0	0	2	8	15	0	4.5

時間割番号	1MMH
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	68人
回答者数	26人
回答率	38.2%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	4	10	8	3	0	3.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	10	9	5	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	9	8	9	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	2	9	6	8	0	3.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	4	12	5	4	0	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	8	9	6	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	3	8	6	9	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	4	6	14	0	4.2
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	7	8	10	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	1	8	11	6	0	3.8

時間割番号	1MAN
授業科目名	日本教育史
履修登録者数	334人
回答者数	149人
回答率	44.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	7	12	36	63	30	1	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	7	18	43	53	27	1	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	2	4	37	56	48	2	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	3	9	38	51	47	1	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3	20	34	54	37	1	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	14	52	56	23	2	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	6	50	52	38	2	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	5	23	52	66	1	4.2
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	10	52	54	27	3	3.6
A-10 この授業に満足している	7	7	52	55	27	1	3.6

時間割番号	11KR
授業科目名	保健体育科教育法Ⅲ
履修登録者数	70人
回答者数	30人
回答率	42.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	4	19	5	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	4	18	7	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	2	17	9	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	4	12	12	1	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	0	15	9	5	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	10	11	8	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	2	19	8	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	6	14	10	0	4.1
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	7	15	6	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	1	4	15	10	0	4.1

時間割番号	11AY
授業科目名	教育原論
履修登録者数	304人
回答者数	208人
回答率	68.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	6	13	38	92	59	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	5	10	28	88	77	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	3	8	20	75	102	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	6	3	23	62	112	2	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	11	39	81	70	2	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	5	10	50	78	65	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	3	4	34	86	81	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	4	21	70	111	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	4	8	48	80	68	0	4.0
A-10 この授業に満足している	4	8	42	75	79	0	4.0

時間割番号	1IAN
授業科目名	日本教育史
履修登録者数	373人
回答者数	155人
回答率	41.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	6	18	52	53	26	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	7	22	51	54	21	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	3	8	34	69	41	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	3	16	43	59	33	1	3.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	7	24	42	58	24	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	4	19	65	53	14	0	3.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	4	9	52	61	29	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	3	2	44	61	45	0	3.9
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	9	47	62	34	0	3.7
A-10 この授業に満足している	2	18	58	49	28	0	3.5

時間割番号	1FMF
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	109人
回答者数	54人
回答率	49.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	8	27	19	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	4	31	19	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	7	21	26	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	26	25	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	9	21	23	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	6	24	24	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	7	19	28	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	4	18	31	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	7	22	24	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	8	23	23	0	4.3

時間割番号	1FAR
授業科目名	教育原論
履修登録者数	294人
回答者数	184人
回答率	62.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	4	25	87	67	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	1	1	17	67	98	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	3	18	72	91	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	2	16	51	114	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	12	27	69	74	1	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	3	38	81	61	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	27	77	78	1	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	19	55	108	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	7	58	72	47	0	3.9
A-10 この授業に満足している	2	3	20	70	89	0	4.3

文 献

福岡大学FD推進委員会 2004 FD推進委員会「授業アンケート」レポート 福岡大学学園通信 第6号 20-24.
田村隆一 2006 教職課程科目の授業アンケート分析 福岡大学研究部論集 A:人文科学編、6(1), 61-82.

田村隆一 2007 教職課程科目の授業アンケート分析 (2006年度) 福岡大学研究部論集 A:人文科学編、7(3), 33-88.