

## 教職課程科目の授業アンケート分析（2006年度）

田 村 隆 一

福岡大学では毎年、学生による「授業アンケート」を実施している。本稿では、2006年度前期および後期に実施した「授業アンケート」の結果について報告する。今回の報告では、福岡大学において、教職課程科目として開設されているもののうち、共通教育科目、学科専門科目として処理されているものを除いた科目を分析の対象とする。

本アンケート実施にあたって「プライバシーポリシー」が定められており、アンケートの結果によって、学生および教員が不利な扱いを受けることがないように規定されている。結果の公表にあたっては各組織（本報告では、本学教職課程）の自主的判断に従うとされている。本学教職課程委員会において、自由記述も含めた分析の結果を公表することが認められている。本報告の目的は教職課程全体の授業改善にあるので、教員名は提示していない。なお、回答者が10名以下のクラスについては除外している。

### アンケート項目

アンケートの質問項目は、共通質問項目10問（A-1からA-10）と自由記述からなる。そのほかに、各教員が独自に質問項目を設定できるが、本報告からは除外している。

質問項目については、5件法（1：まったくあてはまらない、2：あまりあてはまらない、3：どちらでもない、4：ややあてはまる、5：とてもあてはまる）で、点数が高いほど肯定的評価である。

表1 授業アンケートの共通質問項目

項目番号	項 目
A-1	授業は興味や関心を引くものだった
A-2	授業は理解しやすかった
A-3	教師の熱意を感じた
A-4	教師の話し方や声は聞き取りやすかった
A-5	板書や視聴覚機器（プロジェクターなど）の使用は適切だった
A-6	教材（教科書・資料・実習教材など）は適切だった
A-7	教師の学生に対する態度は適切だった
A-8	授業の開始時間、終了時間が守られていた
A-9	学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた
A-10	この授業に満足している

## 実施状況

教職課程科目のアンケート実施状況を表2に示す。のべ登録者数15,896名、のべ回答者数9,097名、回答率57.23%であった。教職課程科目として開講されているものの、共通教育科目としても扱われるものについては、前期は共通教育科目等の科目として別様式でアンケートを行ったため、教職課程の科目としてのアンケートは実施していない。同様に学部の専門科目等として扱われるものも教職課程科目としてのアンケートは実施しなかった。これらを除いても、9割以上の科目でアンケートが実施されている。科目ごとの実施状況は、表3、表4に示す。

表2 教職課程「授業アンケート」実施状況

実施時期	2006年度前期	2006年度後期	2006年度計
科目数	98	89	187
実施科目数	84	85	169
実施率	85.71%	95.51%	90.37%
登録者数	7,955	7,941	15,896
回答数	4,122	4,975	9,097
回答率	51.82%	62.65%	57.23%

表3(1) 2006年度教職課程科目(前期開講科目)「授業アンケート」の科目ごとの実施状況

科目名称	登録者数	回答者数	回答率
教育実習事前・事後指導 保健体育	162	101	62.3%
保健体育科教育法	58	39	67.2%
保健体育科教育法	178	105	59.0%
教育実習事前・事後指導 保健体育	78	47	60.3%
教育実習事前・事後指導 中国・朝鮮語	7	4	57.1%
中国語科教育法	5	-	-
地理歴史科教育法	43	31	72.1%
教育実習事前・事後指導 地歴	38	28	73.7%
地理歴史科教育法 二部	21	-	-
英語科教育法	23	19	82.6%
仏語科教育法	3	2	66.7%
教育実習事前・事後指導 地歴	60	42	70.0%
教育実習事前・事後指導 国語	36	29	80.6%
国語科教育法	24	21	87.5%
教職研究A 03台以降	17	13	76.5%
教職演習	29	25	86.2%
教職概論	35	31	88.6%
西洋教育史	174	-	-
教育制度論	251	-	-
教育制度論	157	104	66.2%
教職概論	110	87	79.1%
職業指導	14	11	78.6%
教育制度論 二部	11	6	54.5%
生徒指導論(進路指導を含む。)	178	106	59.6%
生徒指導論(進路指導を含む。)	62	45	72.6%
教職研究A 03台以降	21	18	85.7%

表3（2）2006年度教職課程科目（前期開講科目）「授業アンケート」の科目ごとの実施状況

科目名称	登録者数	回答者数	回答率
生徒指導論（進路指導を含む。）	65	46	70.8%
教職演習	31	27	87.1%
道德教育論	128	74	57.8%
道德教育論	100	75	75.0%
道德教育論	83	62	74.7%
道德教育論	96	64	66.7%
教職演習	31	24	77.4%
教育評価論	133	105	78.9%
教職研究A 03台以降	21	17	81.0%
教育方法論	91	69	75.8%
教育方法論 二部	24	19	79.2%
教職概論	120	101	84.2%
教職演習	30	22	73.3%
教職研究A 03台以降	20	14	70.0%
生涯学習概論A	147	-	-
生涯学習概論A	157	-	-
教職概論 二部	41	35	85.4%
教育制度論（教職）	208	93	44.7%
教育心理学	214	114	53.3%
教職演習	29	28	96.6%
教職演習	29	23	79.3%
学校カウンセリング	154	103	66.9%
教育心理学	85	55	64.7%
学校カウンセリング	45	36	80.0%
教職演習	31	27	87.1%
学校カウンセリング	48	39	81.3%
教職演習	31	28	90.3%
学校カウンセリング	55	38	69.1%
教職演習	31	23	74.2%
教職演習	31	19	61.3%
教育心理学	120	79	65.8%
学校カウンセリング	54	44	81.5%
教育心理学 二部	46	41	89.1%
教育実習事前・事後指導 数学	55	49	89.1%
教育実習事前・事後指導 情報 sm.sp.tl	3	-	-
教育実習事前・事後指導 商業	7	5	71.4%
商業科教育法 二部	13	11	84.6%
情報科教育法 C・B	20	15	75.0%
情報科教育法 C・B二部	5	3	60.0%
情報科教育法 E	10	9	90.0%
教育実習事前・事後指導 情報E・C・B	10	6	60.0%
朝鮮語科教育法	3	-	-
教育実習事前・事後指導 英語・独語	31	20	64.5%
進路指導論 二部	33	33	100.0%
西洋教育史	366	-	-
西洋教育史	301	-	-
特別活動論	117	96	82.1%
特別活動論	139	115	82.7%

表3(3)2006年度教職課程科目(前期開講科目)「授業アンケート」の科目ごとの実施状況

科目名称	登録者数	回答者数	回答率
教職概論	253	186	73.5%
教職概論	196	132	67.3%
公民科教育法	76	56	73.7%
教育実習事前・事後指導 公民	37	28	75.7%
人権教育 03台以降	128	101	78.9%
教育行政学	147	115	78.2%
教育行政学 二部	28	20	71.4%
日本教育史 B B	101	-	-
教育実習事前・事後指導 二部	15	13	86.7%
生徒指導論(進路指導を含む。)二部	7	4	57.1%
教職概論	123	114	92.7%
国語科教育法	25	22	88.0%
教職概論	117	99	84.6%
教育方法論	71	55	77.5%
教育方法論	81	59	72.8%
西洋教育史	224	-	-
西洋教育史	282	-	-
社会科教育法(地理歴史分野)	116	93	80.2%
社会科教育法(地理歴史分野) 二部	32	23	71.9%
西洋教育史	167	-	-
特別活動論	80	60	75.0%
特別活動論	140	78	55.7%
教育実習事前・事後指導 理科/教育実習 理科	44	22	50.0%
工業科教育法	28	22	78.6%

表4(1)2006年度教職課程科目(後期開講科目)「授業アンケート」の科目ごとの実施状況

科目名称	登録者数	回答者数	回答率
保健体育科教育法	87	37	42.5%
保健体育科教育法	105	62	59.0%
保健体育科教育法	127	78	61.4%
保健体育科教育法	131	80	61.1%
英語科教育法	24	18	75.0%
中国語科教育法	5	2	40.0%
教職研究 B 03台以降	16	10	62.5%
教職演習	31	30	96.8%
教育原論	59	35	59.3%
日本教育史	73	42	57.5%
地理歴史科教育法	70	53	75.7%
仏語科教育法	3	2	66.7%
国語科教育法	33	27	81.8%
教育制度論	206	130	63.1%
教育原論	194	126	64.9%
教育制度論	62	42	67.7%
教育制度論	113	64	56.6%
職業指導 二部	12	9	75.0%
生徒指導論(進路指導を含む。)	90	59	65.6%
生徒指導論(進路指導を含む。)	125	93	74.4%

表4（2）2006年度教職課程科目（後期開講科目）「授業アンケート」の科目ごとの実施状況

科目名称	登録者数	回答者数	回答率
教職研究B 03台以降	21	16	76.2%
生徒指導論（進路指導を含む。）	55	35	63.6%
生徒指導論（進路指導を含む。）	74	53	71.6%
道徳教育論	91	50	54.9%
道徳教育論	32	15	46.9%
教職演習	31	17	54.8%
道徳教育論 二部	9	5	55.6%
教職演習 二部	20	13	65.0%
情報科教育法	60	49	81.7%
教育方法論	57	35	61.4%
教職研究B 03台以降	21	-	-
教育方法論	159	120	75.5%
教育評価論 二部	30	21	70.0%
教育原論	194	118	60.8%
教職演習	31	20	64.5%
教職研究B 03台以降	20	11	55.0%
生涯学習概論B	147	86	58.5%
生涯学習概論B	162	107	66.0%
教育原論 B B	23	15	65.2%
教育制度論	115	36	31.3%
学校カウンセリング	117	74	63.2%
教職演習	31	21	67.7%
教職演習	30	22	73.3%
教育心理学	77	47	61.0%
教育心理学	252	126	50.0%
教職演習	23	14	60.9%
学校カウンセリング	128	90	70.3%
学校カウンセリング	40	27	67.5%
教職演習	21	13	61.9%
学校カウンセリング	54	33	61.1%
仏語科教育法	3	2	66.7%
教職演習	31	25	80.6%
教育心理学	160	115	71.9%
教職演習	31	18	58.1%
教職演習	29	16	55.2%
教育心理学	154	104	67.5%
独語科教育法	2	1	50.0%
中国語科教育法	4	3	75.0%
商業科教育法 二部	13	7	53.8%
情報科教育法 E	11	-	-
進路指導論	152	94	61.8%
教育原論	188	127	67.6%
西洋教育史 B B	174	83	47.7%
教育方法論	52	39	75.0%
教育方法論	122	84	68.9%
特別活動論	98	68	69.4%
特別活動論	75	48	64.0%
日本教育史	302	201	66.6%

表4(3)2006年度教職課程科目(後期開講科目)「授業アンケート」の科目ごとの実施状況

科目名称	登録者数	回答者数	回答率
日本教育史	271	164	60.5%
公民科教育法 二部	49	30	61.2%
教育法規	230	151	65.7%
教育法規 二部	18	13	72.2%
工業科教育法	27	13	48.1%
日本教育史	198	119	60.1%
日本教育史	354	155	43.8%
日本教育史	185	89	48.1%
特別活動論 二部	9	6	66.7%
学校カウンセリング 二部	12	9	75.0%
教育原論	215	135	62.8%
道徳教育論	77	50	64.9%
情報科教育法 C・B 二部	7	6	85.7%
教育原論	472	346	73.3%
教育原論	306	242	79.1%
英語科教育法	19	17	89.5%
社会科教育法(公民分野)	129	69	53.5%
社会科教育法(公民分野) 二部	39	18	46.2%
特別活動論	27	20	74.1%
朝鮮語科教育法	3	-	-
朝鮮語科教育法	2	-	-

### 科目ごとの平均値の集計

共通質問項目について、前期および後期の評定値を各科目ごとに平均した。(この場合の「科目」とは、同一科目名で複数の授業が開講されている場合には、それぞれを一つの科目として扱っている。)これを「科目平均値」として、集計を行った。「科目平均値」の最小、最大、平均、標準偏差を表5に示す。

全体的に見ると、すべて平均が3.0を超えており、肯定的な評価を受けている。2003年度分として報告したものと比較すると、ほぼ同レベルあるいは若干上昇している。前期と後期を比較すると、前期に比べて後期が若干高く、標準偏差は若干小さくなっている。このことは、前期よりも後期のほうが評価が高く、かつその評価の変動が小さくなっている。例年、教職課程は、前期は科目登録したものの、後期から履修しない学生が出てくる。進路を絞り込む結果として、教職科目を履修しなくなる学生が出てくると思われる。後期には教職へのアイデンティティが固まりつつある学生が残ると考えれば、後期には授業へのモチベーションが比較的高い学生が多くなることになり、授業に対しても積極的な評価を行っているのかもしれない。教師の態度や熱意に対する評価は高くなっているのに対して、板書、教材に関する質問では逆に評価が下がっていることは、授業に対する要求水準が高まっているとも考えられる。

表5（1）2006年度教職課程「授業アンケート」の共通質問項目の科目平均値の最小、最大、平均、標準偏差  
前期開講科目

	項 目	最小	最大	平均	標準偏差
A-1	授業は興味や関心を引くものだった	2.35	4.85	4.01	0.46
A-2	授業は理解しやすかった	2.27	5.00	3.86	0.58
A-3	教師の熱意を感じた	3.11	5.00	4.19	0.44
A-4	教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2.48	5.00	4.04	0.57
A-5	板書や視聴覚機器（プロジェクターなど）の使用は適切だった	2.34	5.00	3.60	0.52
A-6	教材（教科書・資料・実習教材など）は適切だった	2.62	5.00	3.81	0.44
A-7	教師の学生に対する態度は適切だった	2.68	5.00	4.06	0.44
A-8	授業の開始時間、終了時間が守られていた	3.26	5.00	4.22	0.38
A-9	学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2.73	5.00	3.84	0.41
A-10	この授業に満足している	2.27	5.00	3.98	0.54

表5（2）2006年度教職課程「授業アンケート」の共通質問項目の科目平均値の最小、最大、平均、標準偏差  
後期開講科目

	項 目	最小	最大	平均	標準偏差
A-1	授業は興味や関心を引くものだった	2.78	5.00	4.01	0.47
A-2	授業は理解しやすかった	2.54	5.00	3.91	0.50
A-3	教師の熱意を感じた	3.14	5.00	4.23	0.40
A-4	教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2.60	5.00	4.10	0.49
A-5	板書や視聴覚機器（プロジェクターなど）の使用は適切だった	2.53	5.00	3.58	0.55
A-6	教材（教科書・資料・実習教材など）は適切だった	2.60	5.00	3.78	0.48
A-7	教師の学生に対する態度は適切だった	3.18	5.00	4.08	0.42
A-8	授業の開始時間、終了時間が守られていた	3.44	5.00	4.25	0.35
A-9	学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3.18	5.00	3.91	0.41
A-10	この授業に満足している	2.66	5.00	3.99	0.48

## 主な自由記述

教職課程科目の「授業アンケート」に書かれた自由記述（約3,800件）のうち、今後の授業改善に役立つと思われるものを記載する。

教職課程の授業のため、学校現場の具体的な話や、指導案の作成、子どもとの対応など、実践的な側面に強い関心を持った学生が多いことがうかがえる。ノートの取り方や授業の進め方が、高等学校までとは異なることへの戸惑いも見られ、初年次教育、導入教育の必要性も感じられる。パワーポイント等のパソコンを使ったスライドについては、ノートを取る時間がないなど、否定的な感想もある。全般的には、数量的なデータで示されたものと同様に、授業の技術的側面に対して要望が強いものの、教師の熱意などには評価が高いと思われる記述が多い。私語や遅刻に対する要望も多かった。

指導案の書き方として習っていたものと、実際のものとの差がかなりあったので、一致させてほしいと思います。

教職について、教育実習などの準備、知識をもっと教えてほしかった。

うるさかった。もう少し先生は怒っても良いんじゃないかな～と思った。教師を目指す生徒にとってはいい授業だと思います。

教育実習を終え、一番強く思ったことは、指導案の書き方は全く違うということでした。又、福岡大学の指導案の用紙自体否定されました。同じ実習生で東京や大阪の人がいたのですが、より詳しく書いていて、学校で書き方を学んだそうです。福岡大学では、指導案の作成を個人に任せているようなのですが、そのような指導はされないのですか。

この授業で指導案を書く機会があったので、教育実習で指導案を作成しやすかった。

教科書などはあまりつかってないように、感じました。（せっかく買ったのに……）

教職の授業にもかわらず遅刻が多かったので、もう少し厳しく指導して欲しかったです。

ビデオの内容は30年前のじゃなくて最新のものにした方がよいと思う。

模擬授業は難しかったです。でもだんだん回数を重ねるごとに、グループの雰囲気になれてきて、毎回楽しかったです。

遅れて来た生徒を遅刻扱いにせず最後にまとめて出欠をとる方法は変えていただきたいと思います。

福大は教育実習に行ったとき、別に授業をうけるなどで、教育大とのシステムの違いが大きくて、教員の方々に説明するのが大変だった。

実際の生徒のこの授業での生徒役では、学力や態度などがあまりにも違いすぎた。進学校の2、3年生ならば適当かもしれないが、それ以外ではレベルが違うので役立つとは思えない。

人数が多く、授業時間が少なく、また教育実習の期間が皆重なっていたりするので仕方はないのですが、教育実習前に授業の練習をできなかったことが少し心残りでした。一度教壇の前に立つ



たことがあるかないかで、実習前の心持が全然変わってくるので、次の学年の生徒たちには、そんなことがないようになれば良いと思いました。先生の教員体験談をもう少し聞いてみたかったです！

自分の行った授業に関して他の人の意見が聞けるのでよかったです。

おもしろかったです。今まで見えなかった部分が見えるようになってきたと思います。

実践的なことというよりも、教師になる心が前のようなことを中心に教えてもらい、「教師になる」ということについてとても責任を感じた。

今まであたりまえだと思うことが、実はいろいろな問題があったということに気づいた。討論するうちに考えが深まったと思う。

まず、率直に述べると、先生自身が授業中に述べたい内容が多すぎる。(授業の内身でない話が多すぎる。)自分自身でも、(先生自身も)何を言いたいが良く分かっていないと思う。

とても騒がしい。クラスを分けた方が良い。

説教ばかりで授業は15分くらいしかないのはどうかと思う。

現在、教育が大きな水分嶺にさしかかっていることはよく理解できたし、自由社会の中では公が重視されなければならないという主張にも概ね同意できるのだが、ただ少し理想を追い求め過ぎているのではないかという気がする。教育が理想を語らなくなれば存在する価値は無に等しいとは思いますが、現代社会をみていくと、とても全員が「公」を理解できるとは思えないし、真面目に学問をしようという人もある程度しか増えないように思う。やはり教育もある程度「妥協」を行い現実との折り合いをある程度つけていくべきだと思う。

先生の「板書されずに自分でレジュメに記入することは、自ら学ぶということにつながる」という考えはわかるが、板書しないと授業に集中できない雰囲気になると思った。板書をし、ノート作りをすることは、授業に集中することになると思う。

先生は、学生をあまり見ずに、下ばかり向いて話しているので、あまり伝わってこない。だから、私語が多いのでは？

今までうけたことのないゼミ形式の授業なので、自分が参加している感じもすごくあるし、実践形式なので自分で体験したりしてわかっていくのがおもしろい。

授業中の私語がとても気になる。注意しても静かにしないのなら、退出させるなどの処置をとって欲しい。

指導要録だけでなく、先生の体験、教師として採用された方の話を聞くことができ本当にためになりました。

授業後、企業で1回社会勉強をしてから、各教師になろうと考えてます。この選択は良いのでしょうか？ 私の考えとしては社会の厳しさを経験することにより、人間性があらゆる面で幅広くなると思います。

先生の熱意が伝わってきて、とてもよい授業でした。教育実習を終えてぜひ、教員になりたいと思ったので、努力してりっぱな「教師」になりたいです。

少しの物音に対して敏感すぎる!! 黒板が見にくい。せかしすぎ。人をみくだしている。傷つく……。光のあたりぐあい、黒板が見えない。

「先生になりたい!」とおもってこの授業を受けているので先生が熱心に授業していただいてこっちも「がんばろう!」とがんばれる。

最後に配る感想のプリントをもっと早く配ってほしい。

資料などをくばってもらえるのはすごくありがたいんですけど、せっかくの資料が見にくい!! もっと大きな紙に印刷するか内容を減らすかのどちらかにして欲しい。それ以外はこれといって改善するところはないと思う。携帯電話の使用や私語への対応は教職のための科目ならこれくらい厳しくてあたりまえだと思う。これからも続けて欲しい。

学生の殆んどが現役生で時間に余裕のある方が多いので仕方ないかもしれませんが社会人には宿題の前日提出というのは多少きびしい(前日までにわざわざ来校しなければならぬケースもあります)ため、できればその日の一時限がはじまるまでにして頂けたらと思います。

この授業は、内容にはとても興味をひかれたが、先生の話がいまひとつ理解でない程、難解であったことも多く、もっとかみくだいて話して欲しかった。先生の言動には不可解な点が多く、何を言わんとしているのかわからないことが多かった。福岡大学の学生はそれ程洗練されてはいない。ゆえに、もっと解り易く説明をすべきであったと思う。

とてもわかりにくい講義です。高校までとは全くちがう、先生の一言一言に深い意味がありそうな感じです。どんなテストになるのか心配です。

授業内容は、興味や関心を引くものだったが、先生が少し気持ち悪かった。

最初は授業が、あっちに行ったりこっちに行ったりして、何をノートにとったら良いのかわからなかったが、慣れてくるうちに、教師になることにおいて、先生の話した余談の方が大事なのかなあと感じるようになりました。このような心境だからこのような現象が起こるといような、なんか不思議な授業だったと思います。

最初は変わった先生だなと思ったのですが、おもしろかったです。どうやったら、生徒の気を自分の方へ向けさせることができるか、とかを学べた気がします。

授業は楽しいのですが、もっと板書してほしいです。教科書をたまにじゃなくて使ってほしいです。きれいだとなんかムダなのかと思ってしまいます。

説明する時とか声がキーキー言って聞きとりにくかったです。また、出席点も考慮してほしいです。毎回でてるのに~! 授業内容が理解できなかった。もっとわかりやすい授業をした方がよいのではないのでしょうか?

黒板に書くのは重要単語だけで、内容がよくわからない。

テストに、どんなのができるか(重要なところ)言ってほしい。

試験前のテスト勉強の仕方がわからない。

授業中に何が言いたいのか、重要なのが良く分からない所がある。たまに意味の分からないところで意味の分からない発言をしているけどもっと分かりやすい授業をしてほしい。この授業

は、遅刻や居眠り、飲食を禁止していないのにそれをしている人は意外と少ない。無理矢理やめさせると、する人は多いのにどうしてだろうか。こんな風に授業をやった方が良いのか考えると少し疑問。

先生が説明してくださる例や、授業中にその場でおきたことを授業と関連させて話して下さるのはとてもおもしろいのですが、話がとびとびになって、時々ついていけなくなることがあったり、結局何をおっしゃりたかったかがわからない時があったので、もっと話をまとめていただけるとありがたいです。

テキストは必要ないです。受講料を払って使用しないテキストを買わさないで欲しい。参考テキストとして必要あれば個人で買うようにしてもらいたい。

この授業は、他の授業と違って、先生が板書したものをノートに写して暗記して知識にするという授業ではなく、先生が話をしている中から自分が重要と思うこと、先生が自分たちに何を伝えようと意図しているのかを考えながらノートを取り、理解して自分のものにしていかなければならないので、普通の授業より意欲的に、集中して学習しようとする姿勢に自然となっていった気がする。

教科書や板書がなく、非常に分かりにくかった。先生の喋り方が不愉快だった。いら立った。空調が強すぎる。

先生の言っていることは、理解できない。きもちわるい。何で、授業中に笑っているのか、わからない。

この授業では、普段は考えていない深いところまで考えさせられる。

先生の授業はとても興味・関心を引くものです。板書はあまりしなくてプリントもないけど、自分の中に取り組みことはたくさんあります。でもノートにそれを書こうとしても、理解したり、まとめようとしているうちに次の話にいつてしまったりするので、なかなか考えがまとまらなかったりします。わかろうとすればするほどわからなくなったり考えたりするけど、その過程がなかなか面白いと思います。

シラバスの授業計画が全て実施されていないように感じる。

人数合わせて教室を選ぶべきだと思いました。

話を聞いていると、正しいことを言っていると思うし、とても役立つ、教師に必要であろうことを言っていると思います。しかし、態度や話し方に、何とつかまるまで無気力であるかのように感じられます。これでは、せっかくの話も1/10の力しか発揮しないのではないかと感じられました。それと、教室内のクーラーは効きすぎだと思います。

時間がしっかり定めてあり、スムーズな授業であった。教育実習でもとても参考になり、この授業を受けていてよかったと思う。適格なアドバイスがとてもよかった。発表前のアドバイスがとてもよかった。発表前のアドバイス、相談にもものってくれ、有意義な勉強ができたと思う。

先生の教え方について不満などはないが、毎回の授業での情報量が多すぎて、すぐくつめ込まれているように感じた。

授業の内容は小さいこの行動理由や子供との接し方で成長にどう関係するかなどを知れて、とてもおもしろく、先生が説明も実体験などを例として挙げてくれてとても理解しやすかったです。教科書も読みやすいです。遅刻や私語はそんなになかったけど、あった場合の処置は公平だったと思う。

とても難しくノートを見なおすがノートを見てもさっぱり理解できないので、もっと板書で理解しやすいものにして欲しい。

教育心理の歴史的なことがあまり理解できなかった。けれど授業を受けて良かったとは思っている。

私は教員になるつもりはないので、あまり興味をもって受講できなかった。授業自体は何が重要なのか記載されたプリントを配布して頂けたので、わかりやすく勉強しやすかった。

難しい内容だったがとても重要な科目だと思った。

授業に対する熱意が感じられたのが良かった。話をする学生をハッキリと注意するのも良かった。もう少し、こちらの意見を求めるような形式の授業にするのも良いかもしれない。

教育心理学は本当に覚えることがたくさんあるなぁと思いました。しかし、教科書はわかりやすく解説にあるし、先生も、難しい言葉の時は例をあげて説明してくださったのでわかりやすかったです。

近くの席で私語や携帯電話のバイブレーターの音などがきこえて集中できない時があった。

ほとんどの先生がプロジェクターを使ったりしている中、黒板に書いているのでとてもわかりやすかった。板書をこれからもつづけてほしいです。

毎回授業の最後にコメントを書く紙があって、それがとてもよかったと思う。日頃少しのことで疑問をもってなかなか質問できないし、授業が終わって質問しようとしてもたくさんの人が並んでいたりなど厳しい面が多い。しかし、この紙だったら気軽に質問できる。また、次の時間の最初に解答してくれるのもありがたい。これは僕たちにはもちろんだが、先生にもプラスになると思う。これからもお体に気をつけて頑張ってください。

実習に対して不安ばかりを抱いていたのを「実習に行って多くの失敗をしてきて下さい」という一言が非常に気持ちを和らげてくれました。上記でもしましたが、この授業にとっても満足しています。授業の中で見たビデオも考えさせるものばかりでしたし、感性まで学ばせていただきました。

レポートの負担が大きいと思います。重いのを1回ではなくて、軽めなものを2～3回出された方が自分的にはよかったです。

1時間以上たってから教室に入ってくるような人は退室させていいと思います。

人数が少なかったのもう少し小さな教室でもよかったのでは?と思った。

講義の内容が「話し合い」となりながら、先生からのコメントが多く、話し合いへの十分な時間がとれなかったように感じました。半年間ありがとうございました。

先生の熱意に初めはおどろきました。

校外から人を呼んで、現場の話を聞いた。

どの授業よりも、一番学校という現場に行った時に役に立つ授業内容だと思った。先生の“こうなったらどうする”といった問いかけに真剣に自分のこととして考えるようになったと思う。この授業で今までやってきたことは、学校ではさげられない問題だということを実感しました。先生の授業の進め方は、他の先生とはすごく違っているけど、話を聞こうという気持ちになりました。この授業では、今まで人ごととしか考えてなかったけれど、自分にも関係することなんだと思いました。

内容は興味があることばかりだから集中して聞いているけど、中身が難しくて上手く理解できないときがあるので、できるだけ繰り返し言ってもらえると先生が伝えようとしていることが理解しやすくなるので助かります。授業をうけ始めたばかりの頃は、授業の内容に対してよく意味がわからなくて、どれがよくて、どうすることが悪いのかということばかり考えていたけど、そういう考え方を変えないといけないのかなと思うようになりました。いい、悪いを基準に物事を考えていると、悪いものを排除する動き、考えにつながるのかと思うようになりました。いいとか悪いとかではなくて、望ましい状態にするためにはどういう行動をすればいいのかとかいうことに視点を置くことが大事なのかなと思うようになっています。

第一印象はとても、おかしな奴だと思った。授業を重ねるたびに、その思いは強くなっていったが、そんな変な奴の授業を受ける事が楽しくなっていった。しゃべり方はおかしいし、ときおり、発する奇声は、正直気持ち悪かったが、そんな先生を見るのが楽しかったです。

教科書を使わないのなら、買わせないでほしい。例を示して説明するのはわかりやすかった。板書で、書いていることが人の名前なのか、そうではないのかがわからなかった。

授業はとても面白く、退屈はしなかった。が、授業の内容は薄く、授業料に相応しいものではなかったと思う。まあ、それで単位が取れば問題ないのだが、テストは相当難しいとか……。もし授業内容は薄いままでテストになれば生徒に高いレベルを要求するなら、それはあなたの怠慢ではないだろうか。そうならないことを願う。

現場についての話しが多かったので、興味をひいてよかった。ビデオ等の資料を見たかった。

実際学校では(現場では)どのようなことが起こっているのか、とか教員免許に関する情報が聞けるし、よく答えてくれるのでとてもためになります。今後もいろいろな実体験や現場情報を折り混ぜて授業を展開してほしいです。

急に補講をしないでほしかったです。すでにバイトの予定が入っていたので来れませんでした。せめて1週間以上余裕をもってほしかったです。

福大の専任教授になってほしいです。

プロジェクターで出している文の色分けが多すぎて困る。

レポートは難しい時もあるけど、普段考えないことを考えるので勉強になる。

大きな教室だったにも関わらず、マイクを使用していなかったため、一番後ろまで声が届いていたのかどうか疑問に感じた。また、教室の後ろ側からの私語も多く、授業と講義とのメリハリ

がついていない生徒が多く感じた。それに対する教師の注意もあまりなく、話せる雰囲気が出てしまっていた部分があったと思うため、改善の必要があると思う。内容としては、充実していたと思うので、もったいなく感じた。

留学生として、この授業の満足度は100%です。理由はいくつかあります。

1. レポート：毎回のまとめのレポートは家で復習することができます。留学生は授業の話しが全部わかるのはありえないです。レポートがあったり、便利になります。
2. 板書がよかったです。見やすいです。わからないことばが漢字を見たらわかります。
3. はじめて学校、家庭教育など、深く考えました。学校の形式もはじめてわかりました。これは一番よかったです。来年また先生の授業をえらぶつもりです。

提出したレポートを、毎回丁寧にチェックして返却して下さるので、毎回書く時に本気になりました。丁寧に分かりやすい講義です。

パワーポイントでの授業は、ノートに書くのが追いつかないので、できれば使わないでほしい。

パワーポイントを使用することは、いいけど.....使いすぎだと思う。先生が黒板に板書する方が、学生にとっても理解しやすい。あと、書くスピードもそれぞれ違うから、黒板だったら残っていることもあるので、黒板の方がいい。

ノートをとるのに必死で口頭での説明を聞けないので頭の中で整理、理解がむずかしかった。

## 各科目のアンケート結果

## 2006年度 前期開設科目 アンケート結果

時間割番号	1FNF
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	214人
回答者数	114人
回答率	53.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	6	21	10	65	12	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	14	56	6	32	5	1	2.6
A-3 教師の熱意を感じた	9	21	21	52	11	0	3.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	14	37	12	35	15	1	3.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	24	51	15	24	0	0	2.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	21	34	28	29	2	0	2.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	8	15	22	52	16	1	3.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	7	34	7	42	23	1	3.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	13	21	17	44	19	0	3.3
A-10 この授業に満足している	16	34	17	38	9	0	2.9

時間割番号	1FNG
授業科目名	教育制度論(教職)
履修登録者数	208人
回答者数	93人
回答率	44.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	11	32	40	8	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	2	14	36	31	10	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	2	5	32	31	23	0	3.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	5	16	35	24	13	0	3.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	6	17	43	20	6	1	3.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	6	9	34	34	10	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	4	37	31	19	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	3	18	32	39	0	4.1
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2	7	46	24	14	0	3.4
A-10 この授業に満足している	3	9	35	36	10	0	3.4

時間割番号	1FNI
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	23人
回答率	74.2%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	2	11	9	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	11	7	5	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	10	12	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	4	18	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	21	2	0	0	3.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	11	9	3	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	9	14	0	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	5	16	0	4.6
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	2	11	8	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	1	1	12	9	0	4.3

時間割番号	1IMI
授業科目名	教職概論
履修登録者数	253人
回答者数	186人
回答率	73.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	8	15	44	81	38	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	8	24	66	64	24	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	1	5	41	80	59	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	3	9	35	71	66	2	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	4	13	46	67	56	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	4	22	63	63	32	2	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	3	9	62	67	45	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	3	11	37	72	63	0	4.0
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	5	12	65	73	30	1	3.6
A-10 この授業に満足している	9	12	59	66	40	0	3.6

時間割番号	1MNZ
授業科目名	教職概論
履修登録者数	196人
回答者数	132人
回答率	67.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	15	44	50	21	0	3.6
A-2 授業は理解しやすかった	7	21	52	35	17	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	2	8	38	47	37	0	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	4	17	33	43	35	0	3.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	7	36	49	37	1	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	10	53	41	26	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	6	50	50	25	1	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	3	33	48	46	2	4.1
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	7	37	49	36	3	3.9
A-10 この授業に満足している	5	9	53	39	24	2	3.5

時間割番号	1RJK
授業科目名	人権教育 03台以降
履修登録者数	128人
回答者数	101人
回答率	78.9%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	11	49	40	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	4	10	52	35	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	7	40	52	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	14	35	49	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	4	12	51	33	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	2	32	43	22	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	3	27	40	31	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	10	34	55	0	4.4
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	10	36	36	19	0	3.6
A-10 この授業に満足している	1	4	11	42	43	0	4.2



時間割番号	2AKA
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	128人
回答者数	74人
回答率	57.8%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	5	18	30	15	6	0	3.0
A-2 授業は理解しやすかった	8	19	33	10	4	0	2.8
A-3 教師の熱意を感じた	3	8	28	20	15	0	3.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	9	9	31	14	11	0	3.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	7	17	34	13	3	0	2.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	11	33	20	7	0	3.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	6	6	41	15	6	0	3.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	3	7	26	22	16	0	3.6
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	6	8	37	17	6	0	3.1
A-10 この授業に満足している	6	14	35	11	8	0	3.0

時間割番号	2AKG
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	19人
回答率	61.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	0	11	6	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	4	9	6	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	9	9	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	4	15	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	16	3	0	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	8	7	4	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	7	10	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	0	3	15	0	4.7
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	3	4	4	7	1	3.8
A-10 この授業に満足している	0	1	1	11	6	0	4.2

時間割番号	2FNY
授業科目名	教職概論
履修登録者数	117人
回答者数	99人
回答率	84.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	3	19	57	18	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	2	3	15	50	29	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	4	21	47	27	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	10	26	63	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	9	31	42	16	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	5	18	47	29	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	22	35	41	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	3	11	38	45	0	4.2
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	3	22	36	38	0	4.1
A-10 この授業に満足している	2	3	20	51	23	0	3.9

時間割番号	2IPR
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	100人
回答者数	75人
回答率	75.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	6	17	33	11	8	0	3.0
A-2 授業は理解しやすかった	10	28	22	11	4	0	2.6
A-3 教師の熱意を感じた	2	10	29	19	15	0	3.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	9	13	30	15	8	0	3.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	9	12	42	6	6	0	2.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	10	36	19	7	0	3.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	8	40	16	10	0	3.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	5	22	23	23	0	3.8
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	4	9	35	18	9	0	3.3
A-10 この授業に満足している	9	15	34	10	7	0	2.9

時間割番号	2IPS
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	178人
回答者数	106人
回答率	59.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	3	10	37	42	14	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	5	16	37	39	9	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	4	11	37	39	15	0	3.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	10	26	35	29	6	0	3.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	4	10	56	29	7	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	7	51	39	8	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	3	13	45	31	14	0	3.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	3	25	43	33	1	4.0
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	4	6	34	39	22	1	3.7
A-10 この授業に満足している	2	14	50	30	9	1	3.3

時間割番号	2IPW
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	71人
回答者数	55人
回答率	77.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	4	26	18	6	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	1	7	19	19	9	0	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	20	25	9	0	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	11	19	25	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	4	23	15	12	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	27	16	9	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	1	12	24	17	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	8	17	30	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	4	23	19	8	0	3.5
A-10 この授業に満足している	1	4	19	24	7	0	3.6

時間割番号	2MPA
授業科目名	教職研究A 03台以降
履修登録者数	17人
回答者数	13人
回答率	76.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	0	6	6	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	7	4	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	5	8	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	1	6	5	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	9	2	1	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	3	7	3	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	3	5	5	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	7	5	0	4.3
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	4	7	2	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	0	1	7	5	0	4.3

時間割番号	2MPF
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	81人
回答者数	59人
回答率	72.8%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	2	13	31	12	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	1	6	5	37	10	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	10	29	18	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	7	27	25	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	3	19	24	12	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	13	34	9	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	3	15	21	18	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	6	18	34	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	6	28	13	11	0	3.5
A-10 この授業に満足している	3	4	10	33	9	0	3.7

時間割番号	2RJZ
授業科目名	教職概論
履修登録者数	120人
回答者数	101人
回答率	84.2%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4	9	19	47	22	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	4	12	28	41	16	0	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	3	7	19	37	35	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	5	10	18	35	33	0	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	3	17	41	35	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	4	9	34	30	23	1	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	9	19	36	34	1	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	5	12	27	56	0	4.3
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	4	4	15	25	53	0	4.2
A-10 この授業に満足している	5	8	30	33	25	0	3.6

時間割番号	2RKB
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	157人
回答者数	104人
回答率	66.2%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	7	21	33	35	8	0	3.2
A-2 授業は理解しやすかった	11	21	31	33	8	0	3.1
A-3 教師の熱意を感じた	5	4	18	38	39	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	6	15	26	34	23	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	11	28	41	19	4	1	2.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	15	35	43	8	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	5	14	26	33	25	1	3.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	6	16	46	32	2	4.0
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	4	13	21	33	33	0	3.8
A-10 この授業に満足している	9	20	34	34	7	0	3.1

時間割番号	2RKF
授業科目名	教育評価論
履修登録者数	133人
回答者数	105人
回答率	78.9%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	4	15	45	40	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	1	5	24	51	24	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	4	18	80	1	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	3	2	8	31	61	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	13	41	39	10	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	10	27	43	22	1	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	1	18	42	43	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	2	5	37	60	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2	2	21	40	40	0	4.1
A-10 この授業に満足している	1	3	23	39	39	0	4.1

時間割番号	2RKG
授業科目名	教育行政学
履修登録者数	147人
回答者数	115人
回答率	78.2%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	4	15	51	45	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	3	10	53	49	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	1	1	11	49	53	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	1	15	35	63	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	2	38	30	41	2	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	4	20	47	42	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	26	43	44	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	6	17	37	55	0	4.2
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	12	40	30	29	1	3.6
A-10 この授業に満足している	1	3	18	39	54	0	4.2

時間割番号	2RKJ
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	62人
回答者数	45人
回答率	72.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	14	19	11	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	8	20	16	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	5	18	20	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	11	16	15	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	11	17	14	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	11	18	13	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	12	16	15	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	4	13	26	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	3	10	14	17	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	1	10	19	15	0	4.1

時間割番号	2RKW
授業科目名	教職演習
履修登録者数	29人
回答者数	25人
回答率	86.2%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	13	11	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	14	10	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	7	17	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	10	14	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	4	8	13	0	4.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	4	9	11	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	3	9	12	1	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	4	10	11	0	4.3
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	12	10	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	0	9	16	0	4.6

時間割番号	3AKH
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	45人
回答者数	36人
回答率	80.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	3	10	16	5	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	1	7	12	11	5	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	9	20	5	0	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	9	18	6	0	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	9	15	10	1	0	3.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	3	19	10	3	0	3.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	16	9	8	0	3.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	5	13	16	1	4.3
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	17	10	7	0	3.6
A-10 この授業に満足している	1	5	13	10	7	0	3.5

時間割番号	3FNY
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	117人
回答者数	96人
回答率	82.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	16	55	24	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	13	52	29	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	12	51	32	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	13	43	39	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	36	31	28	1	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	28	44	22	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	18	40	37	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	9	37	50	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	3	13	30	50	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	2	14	44	36	0	4.2

時間割番号	3FPA
授業科目名	教育実習事前・事後指導 地歴
履修登録者数	38人
回答者数	28人
回答率	73.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	3	7	13	5	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	5	5	14	4	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	1	5	3	12	7	0	3.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	2	9	8	8	0	3.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	1	4	9	12	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	3	7	12	5	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	1	5	13	7	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	2	13	12	0	4.3
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	5	13	8	0	3.9
A-10 この授業に満足している	2	0	9	10	7	0	3.7

時間割番号	3IPM
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	139人
回答者数	115人
回答率	82.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	19	55	39	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	19	55	39	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	20	49	45	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	19	52	42	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	4	46	40	25	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	7	47	39	21	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	28	42	41	1	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	18	47	50	0	4.3
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	2	19	49	44	0	4.2
A-10 この授業に満足している	1	2	25	46	41	0	4.1

時間割番号	3IPN
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	27人
回答率	87.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	7	17	2	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	16	8	1	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	1	2	10	11	3	0	3.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	2	9	12	3	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	19	6	1	0	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	12	9	5	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	12	9	6	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	6	13	6	0	3.9
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	14	7	5	0	3.6
A-10 この授業に満足している	0	2	9	13	3	0	3.6

時間割番号	3MPA
授業科目名	教職研究A 03台以降
履修登録者数	21人
回答者数	17人
回答率	81.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	2	2	12	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	1	0	3	3	10	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	0	2	14	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	0	2	14	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	6	5	5	1	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	4	6	6	1	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	0	5	11	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	0	1	2	12	0	4.3
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	0	3	5	8	0	4.1
A-10 この授業に満足している	1	0	2	4	10	0	4.3

時間割番号	3MPG
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	48人
回答者数	39人
回答率	81.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	2	8	18	9	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	2	7	12	14	4	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	1	3	13	12	10	0	3.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	4	6	8	12	9	0	3.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	6	23	4	5	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	5	13	14	4	1	3.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	3	2	16	12	6	0	3.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	4	6	12	15	1	3.9
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	7	17	10	4	0	3.2
A-10 この授業に満足している	4	3	12	12	8	0	3.4

時間割番号	4AKI
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	80人
回答者数	60人
回答率	75.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	10	36	14	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	9	34	17	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	3	20	37	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	20	36	1	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	26	21	10	1	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	12	33	15	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	14	30	15	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	3	10	22	25	0	4.2
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	5	25	18	11	1	3.6
A-10 この授業に満足している	0	0	10	33	17	0	4.1

時間割番号	4FPI
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	140人
回答者数	78人
回答率	55.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	10	45	21	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	8	41	28	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	5	18	54	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	9	24	45	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	25	36	16	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	17	35	24	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	4	12	35	26	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	10	27	41	0	4.4
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	8	17	34	18	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	3	8	39	28	0	4.2

時間割番号	4FPJ
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	28人
回答率	90.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	2	14	11	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	7	15	5	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	3	8	13	4	0	3.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	9	11	6	0	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	17	6	4	1	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	10	12	6	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	5	15	6	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	13	13	0	4.4
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2	1	9	11	5	0	3.6
A-10 この授業に満足している	0	1	4	14	9	0	4.1



時間割番号	4ING
授業科目名	教職概論
履修登録者数	110人
回答者数	87人
回答率	79.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4	13	21	39	10	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	4	11	31	34	7	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	3	15	24	45	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	5	24	33	21	3	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	6	19	42	12	8	0	3.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	31	29	24	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	29	32	22	1	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	2	19	21	44	0	4.2
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	7	25	36	16	0	3.6
A-10 この授業に満足している	1	9	30	33	14	0	3.6

時間割番号	4INH
授業科目名	教職研究A 03台以降
履修登録者数	21人
回答者数	18人
回答率	85.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	9	9	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	4	14	0	4.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	2	15	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	4	14	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	1	6	11	0	4.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	3	4	11	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	3	13	0	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	3	15	0	4.8
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	0	8	3	6	0	3.7
A-10 この授業に満足している	0	0	0	4	14	0	4.8

時間割番号	4INK
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	55人
回答者数	38人
回答率	69.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	10	17	9	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	2	5	11	11	9	0	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	3	5	20	10	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	5	14	11	7	1	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	5	16	10	6	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	5	16	11	6	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	4	14	11	9	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	7	21	9	0	4.0
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	5	15	11	6	0	3.4
A-10 この授業に満足している	1	2	17	13	5	0	3.5

時間割番号	4INM
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	22人
回答率	73.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	12	8	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	5	10	7	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	10	10	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	10	11	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	8	5	7	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	6	9	6	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	4	6	12	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	6	15	0	4.6
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	4	9	9	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	1	13	8	0	4.3

時間割番号	4MNT
授業科目名	教職概論
履修登録者数	35人
回答者数	31人
回答率	88.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	6	9	15	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	1	1	5	12	12	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	2	10	18	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	6	11	12	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	9	12	9	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	12	7	12	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	3	6	8	13	1	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	5	11	14	0	4.2
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	3	5	8	15	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	1	7	15	8	0	4.0

時間割番号	4MNW
授業科目名	教職研究A 03台以降
履修登録者数	20人
回答者数	14人
回答率	70.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	3	7	4	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	3	7	3	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	2	6	5	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	6	5	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	9	2	1	1	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	4	5	3	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	7	5	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	4	8	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	6	3	0	3.9
A-10 この授業に満足している	0	1	3	6	4	0	3.9

時間割番号	4MNY
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	65人
回答者数	46人
回答率	70.8%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	2	7	21	14	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	2	4	7	21	12	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	2	3	9	19	13	0	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	5	12	16	12	0	3.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3	6	13	16	8	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	2	17	15	9	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	17	15	11	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	6	16	23	0	4.3
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2	0	21	15	8	0	3.6
A-10 この授業に満足している	3	3	9	17	14	0	3.8

時間割番号	4MNZ
授業科目名	公民科教育法
履修登録者数	76人
回答者数	56人
回答率	73.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	9	17	21	9	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	2	17	14	20	3	0	3.1
A-3 教師の熱意を感じた	1	7	17	25	6	0	3.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	9	24	12	9	2	0	2.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	6	15	26	6	3	0	2.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	2	16	20	16	1	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	9	27	17	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	1	19	35	0	4.6
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	2	15	21	17	0	3.9
A-10 この授業に満足している	2	8	19	22	5	0	3.4

時間割番号	4MPB
授業科目名	教職演習
履修登録者数	29人
回答者数	28人
回答率	96.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	2	11	14	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	4	12	11	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	8	13	7	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	6	8	13	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	1	19	4	2	0	3.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	12	7	7	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	9	10	9	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	5	11	10	0	4.0
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	11	9	8	0	3.9
A-10 この授業に満足している	0	2	1	12	13	0	4.3

時間割番号	4RIZ
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	83人
回答者数	62人
回答率	74.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	14	18	24	6	0	0	2.4
A-2 授業は理解しやすかった	17	20	17	7	1	0	2.3
A-3 教師の熱意を感じた	6	9	28	10	9	0	3.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	14	18	18	7	4	1	2.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	13	15	26	4	4	0	2.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	6	19	26	8	3	0	2.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	9	18	23	8	4	0	2.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	4	14	20	10	14	0	3.3
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	9	16	24	9	4	0	2.7
A-10 この授業に満足している	16	20	20	5	1	0	2.3

時間割番号	4RJG
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	91人
回答者数	69人
回答率	75.8%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	6	32	30	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	13	33	22	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	13	55	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	12	23	33	1	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	5	27	26	10	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	24	19	25	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	10	24	35	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	6	23	37	1	4.4
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	4	20	27	17	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	3	6	29	31	0	4.3

時間割番号	4RJH
授業科目名	職業指導
履修登録者数	14人
回答者数	11人
回答率	78.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	8	3	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	7	3	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	3	7	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	4	4	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	7	1	2	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	2	4	5	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	4	5	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	3	7	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	3	3	4	0	3.9
A-10 この授業に満足している	0	0	1	7	3	0	4.2

時間割番号	4RJI
授業科目名	教職演習
履修登録者数	29人
回答者数	23人
回答率	79.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	2	3	10	6	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	3	9	9	2	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	5	12	5	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	1	5	9	7	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	3	12	3	3	1	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	2	12	3	4	0	3.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	5	8	9	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	4	10	8	0	4.1
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	3	8	5	7	0	3.7
A-10 この授業に満足している	1	2	4	10	6	0	3.8

時間割番号	5AIX
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	120人
回答者数	79人
回答率	65.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	3	14	40	22	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	1	2	17	32	27	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	11	30	37	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	5	28	44	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3	3	39	23	10	1	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	23	30	24	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	5	12	35	25	1	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	11	25	42	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	2	1	15	30	31	0	4.1
A-10 この授業に満足している	3	1	16	34	25	0	4.0

時間割番号	5FNN
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	154人
回答者数	103人
回答率	66.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4	11	15	45	28	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	15	34	31	19	4	0	2.6
A-3 教師の熱意を感じた	3	8	31	38	23	0	3.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	7	16	39	26	15	0	3.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	13	24	52	10	3	1	2.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	16	20	52	12	2	1	2.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	3	7	41	36	16	0	3.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	17	27	34	23	0	3.6
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	4	9	47	27	16	0	3.4
A-10 この授業に満足している	7	16	35	32	12	1	3.3

時間割番号	5FNX
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	27人
回答率	87.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	14	12	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	18	8	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	4	15	8	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	3	9	13	1	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	1	18	3	4	0	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	1	6	13	6	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	2	12	12	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	4	10	13	0	4.3
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	0	11	8	7	0	3.7
A-10 この授業に満足している	0	0	3	12	12	0	4.3

時間割番号	5INW
授業科目名	教職概論
履修登録者数	123人
回答者数	114人
回答率	92.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	3	28	37	44	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	3	8	19	46	38	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	3	13	25	73	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	6	31	28	47	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	6	46	32	30	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	8	30	42	32	1	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	30	43	40	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	23	41	49	0	4.2
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	13	30	41	27	0	3.7
A-10 この授業に満足している	1	4	25	39	45	0	4.1

時間割番号	5INY
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	96人
回答者数	64人
回答率	66.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	10	15	22	13	4	0	2.8
A-2 授業は理解しやすかった	12	20	24	6	2	0	2.5
A-3 教師の熱意を感じた	5	8	23	17	11	0	3.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	9	22	22	6	5	0	2.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	7	17	29	8	3	0	2.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	5	10	28	14	7	0	3.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	9	9	25	16	5	0	3.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	4	5	19	24	12	0	3.5
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	10	8	28	11	7	0	3.0
A-10 この授業に満足している	6	19	25	10	4	0	2.8

時間割番号	5MNH
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	24人
回答率	77.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	4	2	16	1	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	1	1	8	14	0	0	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	4	18	0	0	3.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	6	7	10	1	0	3.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	1	10	10	2	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	10	10	2	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	8	10	4	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	6	9	8	0	4.0
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	5	6	12	0	0	3.2
A-10 この授業に満足している	2	3	4	12	3	0	3.5

時間割番号	5RHI
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	85人
回答者数	55人
回答率	64.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	3	14	25	13	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	2	13	20	14	6	0	3.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	16	23	14	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	5	21	14	14	0	3.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	11	28	8	3	0	2.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	4	13	28	9	1	0	2.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	23	19	10	0	3.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	7	22	17	8	0	3.4
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	4	5	27	11	8	0	3.3
A-10 この授業に満足している	0	4	22	21	8	0	3.6

時間割番号	5RHJ
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	54人
回答者数	44人
回答率	81.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	16	28	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	16	26	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	9	33	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	1	10	32	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	5	26	6	6	0	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	13	17	13	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	7	16	21	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	4	15	24	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	18	24	0	4.5
A-10 この授業に満足している	0	0	3	14	27	0	4.5

時間割番号	9FBP
授業科目名	教育行政学 二部
履修登録者数	28人
回答者数	20人
回答率	71.4%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	7	12	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	4	16	0	4.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	5	14	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	2	18	0	4.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	7	5	8	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	3	6	10	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	5	14	0	4.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	7	11	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	7	4	9	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	1	5	14	0	4.7

時間割番号	9FBS
授業科目名	教育方法論 二部
履修登録者数	24人
回答者数	19人
回答率	79.2%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	0	0	7	11	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	1	0	0	7	11	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	0	2	16	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	1	3	14	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	11	3	5	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	2	7	9	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	3	4	11	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	2	6	10	0	4.3
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	5	8	4	0	3.7
A-10 この授業に満足している	1	0	1	2	15	0	4.6

時間割番号	9FBT
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。) 二部
履修登録者数	7人
回答者数	4人
回答率	57.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	3	1	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	2	2	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	1	2	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	2	1	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	2	2	0	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	1	1	2	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	0	1	2	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	2	2	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	1	1	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	0	0	2	2	0	4.5



時間割番号	9FPI
授業科目名	教職概論 二部
履修登録者数	41人
回答者数	35人
回答率	85.4%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	7	4	12	12	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	6	10	13	6	0	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	2	5	7	13	8	0	3.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	3	6	11	7	8	0	3.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	9	13	12	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	2	13	13	6	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	3	10	7	13	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	5	8	22	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	2	7	8	17	0	4.1
A-10 この授業に満足している	2	4	11	11	7	0	3.5

時間割番号	9MBG
授業科目名	進路指導論 二部
履修登録者数	32人
回答者数	33人
回答率	103.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	5	16	12	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	8	16	8	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	11	20	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	5	15	12	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3	6	14	5	5	0	3.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	9	15	9	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	3	14	16	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	14	17	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	10	8	15	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	1	5	17	10	0	4.1

時間割番号	9REE
授業科目名	教育心理学 二部
履修登録者数	46人
回答者数	41人
回答率	89.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	0	21	19	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	7	19	15	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	16	24	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	4	7	30	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	5	14	10	12	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	13	15	12	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	4	15	21	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	5	11	25	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	17	8	15	0	3.9
A-10 この授業に満足している	0	1	4	17	19	0	4.3

時間割番号	9REF
授業科目名	教育制度論 二部
履修登録者数	11人
回答者数	6人
回答率	54.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	3	1	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	3	2	1	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	4	2	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	1	2	0	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	3	2	1	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	2	3	1	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	4	2	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	3	3	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	3	1	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	0	2	3	1	0	3.8

2006年度 後期開設科目 アンケート結果

時間割番号	1FNH
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	117人
回答者数	74人
回答率	63.2%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	5	10	30	28	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	3	20	21	23	7	0	3.1
A-3 教師の熱意を感じた	2	4	18	24	26	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	3	6	18	26	21	0	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	14	17	35	6	2	0	2.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	8	12	47	5	2	0	2.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	8	31	23	10	0	3.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	6	20	26	21	0	3.8
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	6	6	35	20	6	1	3.2
A-10 この授業に満足している	2	5	22	27	17	1	3.7

時間割番号	1IAN
授業科目名	日本教育史
履修登録者数	302人
回答者数	201人
回答率	66.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	5	15	59	76	46	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	8	15	61	81	36	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	3	6	47	88	57	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	5	12	55	70	58	1	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	16	55	66	63	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	18	69	70	40	1	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	7	63	78	50	1	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	14	56	82	47	0	3.8
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	2	11	64	82	42	0	3.8
A-10 この授業に満足している	5	12	58	77	48	1	3.8

時間割番号	11MM
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	21人
回答率	67.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	2	3	10	5	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	1	2	3	13	2	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	1	16	3	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	2	11	7	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3	0	17	1	0	0	2.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	9	11	0	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	2	14	4	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	2	6	7	5	0	3.6
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	10	6	4	0	3.6
A-10 この授業に満足している	0	2	1	14	4	0	4.0

時間割番号	1MAI
授業科目名	日本教育史
履修登録者数	271人
回答者数	164人
回答率	60.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	13	38	77	34	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	2	16	46	70	30	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	10	23	66	64	1	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	5	16	46	59	38	0	3.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	11	41	71	41	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	15	67	54	25	1	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	5	68	59	31	1	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	7	48	63	45	1	3.9
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	13	75	51	24	1	3.5
A-10 この授業に満足している	1	9	46	71	36	1	3.8

時間割番号	1MPE
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	25人
回答率	80.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	11	13	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	18	6	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	9	16	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	7	18	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	11	8	6	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	9	9	7	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	11	12	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	6	18	0	4.7
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	15	7	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	0	16	9	0	4.4

時間割番号	2AJZ
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	160人
回答者数	115人
回答率	71.9%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	9	50	54	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	11	51	51	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	3	8	44	60	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	10	34	69	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	6	50	39	19	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	21	57	36	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	26	49	37	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	8	43	63	0	4.5
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2	8	38	43	24	0	3.7
A-10 この授業に満足している	1	2	12	48	52	0	4.3

時間割番号	2AKE
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	90人
回答者数	59人
回答率	65.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	4	14	32	7	0	3.6
A-2 授業は理解しやすかった	1	7	13	31	7	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	1	5	10	29	14	0	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	8	16	21	13	1	3.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	3	24	21	10	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	4	23	26	5	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	5	17	26	8	1	3.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	8	29	21	0	4.2
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	3	3	9	30	14	0	3.8
A-10 この授業に満足している	2	4	22	24	7	0	3.5

時間割番号	2FPA
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	52人
回答者数	39人
回答率	75.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	4	25	8	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	11	16	11	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	4	19	16	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	4	19	15	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	17	15	6	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	17	15	7	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	6	19	14	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	5	21	12	0	4.1
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	15	19	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	1	7	25	6	0	3.9

時間割番号	2FPE
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	18人
回答率	58.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	11	6	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	3	9	6	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	5	11	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	3	14	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	13	2	3	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	3	7	7	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	6	10	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	3	5	10	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	1	7	9	0	4.3
A-10 この授業に満足している	1	1	1	7	8	0	4.1

時間割番号	2IAP
授業科目名	教育原論
履修登録者数	472人
回答者数	346人
回答率	73.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	30	47	122	127	20	0	3.2
A-2 授業は理解しやすかった	26	51	128	114	26	1	3.2
A-3 教師の熱意を感じた	17	32	112	123	62	0	3.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	13	19	86	120	107	1	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	33	59	90	120	44	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	29	56	170	72	18	1	3.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	19	24	146	114	41	2	3.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	9	8	84	112	130	3	4.0
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	15	56	119	99	55	2	3.4
A-10 この授業に満足している	25	53	146	97	25	0	3.1

時間割番号	2IPP
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	206人
回答者数	130人
回答率	63.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	9	28	46	36	11	0	3.1
A-2 授業は理解しやすかった	13	23	43	38	13	0	3.1
A-3 教師の熱意を感じた	4	6	32	50	38	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	6	16	35	53	20	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	17	27	64	13	9	0	2.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	5	9	45	52	18	1	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	5	17	48	35	25	0	3.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	4	23	51	49	1	4.1
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	5	13	38	44	30	0	3.6
A-10 この授業に満足している	13	25	49	34	9	0	3.0

時間割番号	2IPT
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	122人
回答者数	84人
回答率	68.9%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	18	41	23	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	5	17	43	19	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	16	40	27	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	21	38	24	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	9	32	30	12	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	5	33	37	9	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	19	36	26	1	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	14	34	35	0	4.2
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	3	16	33	32	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	2	16	39	27	0	4.1

時間割番号	2MAR
授業科目名	教育原論
履修登録者数	306人
回答者数	242人
回答率	79.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	12	38	61	95	36	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	15	31	76	86	34	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	13	19	53	94	61	2	3.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	7	17	42	101	75	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	41	48	68	59	26	0	2.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	28	30	117	45	22	0	3.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	10	22	72	85	53	0	3.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	5	3	43	78	112	1	4.2
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	12	14	74	81	60	1	3.7
A-10 この授業に満足している	21	29	69	94	29	0	3.3

時間割番号	2MNZ
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	91人
回答者数	50人
回答率	54.9%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	6	13	20	8	3	0	2.8
A-2 授業は理解しやすかった	11	12	18	7	2	0	2.5
A-3 教師の熱意を感じた	4	6	25	9	6	0	3.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	9	8	25	4	4	0	2.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	12	28	2	2	1	2.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	8	27	10	4	0	3.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	6	29	11	3	0	3.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	5	25	13	7	0	3.4
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	26	19	3	0	3.4
A-10 この授業に満足している	12	6	22	7	3	0	2.7

時間割番号	2MPB
授業科目名	教職研究B 03台以降
履修登録者数	16人
回答者数	10人
回答率	62.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	1	9	0	4.9
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	7	3	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	2	8	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	4	6	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	3	4	3	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	1	2	7	0	4.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	3	7	0	4.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	3	6	0	4.5
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	2	6	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	0	0	2	8	0	4.8

時間割番号	2MPE
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	125人
回答者数	93人
回答率	74.4%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	5	22	46	17	1	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	1	11	25	38	18	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	5	24	41	23	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	15	33	27	16	0	3.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	19	33	29	7	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	5	41	28	18	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	11	25	35	21	1	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	4	17	33	38	1	4.1
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2	4	21	35	31	0	4.0
A-10 この授業に満足している	4	8	40	30	11	0	3.4

時間割番号	2RAK
授業科目名	教育原論
履修登録者数	194人
回答者数	118人
回答率	60.8%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	6	6	35	49	22	0	3.6
A-2 授業は理解しやすかった	7	10	31	49	21	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	5	3	28	49	33	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	10	9	40	32	27	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	4	8	21	45	40	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	4	8	43	43	20	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	5	4	33	42	34	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	2	19	41	54	0	4.2
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	4	34	35	41	1	3.9
A-10 この授業に満足している	6	9	35	44	24	0	3.6

時間割番号	2RKE
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	32人
回答者数	15人
回答率	46.9%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	8	5	0	0	3.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	6	6	1	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	3	3	6	3	0	3.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	5	5	5	0	0	3.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	5	7	2	1	0	2.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	6	6	2	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	9	3	3	0	3.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	4	6	3	0	3.6
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	3	6	2	3	0	3.2
A-10 この授業に満足している	0	2	7	4	2	0	3.4



時間割番号	2RKH
授業科目名	教育法規
履修登録者数	230人
回答者数	151人
回答率	65.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	4	16	66	65	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	16	62	71	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	15	49	85	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	11	45	91	1	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	6	52	53	39	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	27	70	52	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	31	61	57	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	3	17	51	80	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	10	55	58	27	0	3.7
A-10 この授業に満足している	1	4	13	56	77	0	4.4

時間割番号	2RKR
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	57人
回答者数	35人
回答率	61.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	4	16	14	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	0	18	16	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	4	30	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	4	7	23	1	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	2	12	15	5	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	9	15	9	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	4	12	19	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	0	9	25	0	4.7
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	3	13	17	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	2	3	11	19	0	4.3

時間割番号	2RKX
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	30人
回答率	96.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	18	12	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	5	15	10	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	12	16	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	5	8	17	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	8	13	8	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	11	12	6	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	6	22	0	4.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	9	19	0	4.6
A-9 学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	12	8	9	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	0	0	11	18	1	4.6

時間割番号	3AKI
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	27人
回答者数	20人
回答率	74.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	1	13	5	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	4	7	8	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	5	15	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	9	10	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	5	10	4	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	3	10	7	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	9	9	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	4	6	9	0	4.2
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	11	4	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	1	1	10	8	0	4.3

時間割番号	3AKK
授業科目名	教職演習
履修登録者数	23人
回答者数	14人
回答率	60.9%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	6	7	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	9	4	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	5	5	4	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	6	3	5	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	12	1	1	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	2	3	6	2	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	4	8	2	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	3	3	6	2	0	3.5
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	9	3	2	0	3.5
A-10 この授業に満足している	0	0	3	8	3	0	4.0

時間割番号	3FAI
授業科目名	日本教育史
履修登録者数	198人
回答者数	119人
回答率	60.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	3	21	60	34	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	1	5	12	60	41	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	15	51	51	1	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	8	46	62	2	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	3	17	43	54	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	2	25	55	34	1	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	20	56	38	2	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	1	8	43	65	0	4.4
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	21	52	44	0	4.2
A-10 この授業に満足している	2	4	16	58	39	0	4.1

時間割番号	3FNX
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	128人
回答者数	90人
回答率	70.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	11	30	37	10	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	2	12	38	30	8	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	3	7	28	41	11	0	3.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	6	33	37	14	0	3.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	4	10	52	15	9	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	4	7	41	29	9	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	6	38	31	13	0	3.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	6	26	32	26	0	3.9
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	2	9	39	29	11	0	3.4
A-10 この授業に満足している	5	9	35	33	8	0	3.3

時間割番号	3IPK
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	40人
回答者数	27人
回答率	67.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	7	15	3	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	1	1	12	13	0	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	3	8	9	7	0	3.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	6	6	10	4	0	3.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	7	11	6	2	0	3.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	11	11	2	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	10	10	6	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	7	7	11	0	4.0
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	11	7	8	0	3.8
A-10 この授業に満足している	1	3	10	9	4	0	3.4

時間割番号	3MAJ
授業科目名	日本教育史
履修登録者数	354人
回答者数	155人
回答率	43.8%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	13	33	67	42	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	36	59	58	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	29	76	49	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	22	64	67	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	26	60	67	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	40	60	53	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	37	64	52	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	33	59	61	0	4.2
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	7	36	61	51	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	4	47	58	46	0	3.9

時間割番号	3MPH
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	98人
回答者数	68人
回答率	69.4%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	8	37	22	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	12	39	15	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	7	40	21	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	9	31	27	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	27	24	13	1	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	28	24	14	1	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	10	34	24	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	8	19	41	0	4.5
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	18	26	24	0	4.1
A-10 この授業に満足している	1	2	7	41	17	0	4.0

時間割番号	3RAA
授業科目名	日本教育史
履修登録者数	185人
回答者数	89人
回答率	48.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	3	11	43	31	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	1	2	11	34	41	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	2	1	8	31	47	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	2	7	21	57	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	1	11	25	51	0	4.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	3	19	31	32	1	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	3	3	19	30	34	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	0	8	27	52	0	4.4
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2	5	28	29	25	0	3.8
A-10 この授業に満足している	1	3	12	35	38	0	4.2

時間割番号	3RET
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	75人
回答者数	48人
回答率	64.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	10	22	15	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	9	24	14	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	7	21	20	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	9	18	19	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	16	22	7	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	19	20	8	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	6	16	24	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	8	17	23	0	4.3
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	4	19	25	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	1	5	21	21	0	4.3

時間割番号	4FAR
授業科目名	教育原論
履修登録者数	188人
回答者数	127人
回答率	67.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4	3	31	63	26	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	4	23	70	30	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	4	22	66	35	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	17	43	64	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	5	24	59	37	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	5	42	58	21	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	4	32	54	37	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	22	38	65	0	4.3
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	42	47	36	0	3.9
A-10 この授業に満足している	2	5	26	63	31	0	3.9

時間割番号	4FPF
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	115人
回答者数	36人
回答率	31.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	6	13	13	4	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	2	6	13	11	4	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	9	14	12	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	5	15	6	9	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	7	13	13	2	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	6	14	10	5	0	3.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	13	11	9	1	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	5	11	20	0	4.4
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	3	17	10	5	0	3.4
A-10 この授業に満足している	1	6	13	10	6	0	3.4

時間割番号	4FPK
授業科目名	教職演習
履修登録者数	21人
回答者数	13人
回答率	61.9%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	5	7	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	8	3	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	3	5	5	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	2	4	7	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	9	2	2	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	7	3	1	0	3.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	4	5	4	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	5	2	6	0	4.1
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	9	2	2	0	3.5
A-10 この授業に満足している	0	0	2	6	5	0	4.2

時間割番号	4IAP
授業科目名	教育原論
履修登録者数	194人
回答者数	126人
回答率	64.9%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	10	25	40	36	15	0	3.2
A-2 授業は理解しやすかった	8	36	41	28	12	1	3.0
A-3 教師の熱意を感じた	2	6	23	45	48	2	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	4	7	35	34	46	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	8	36	56	20	3	3	2.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	14	52	30	26	1	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	11	44	36	34	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	3	16	36	70	0	4.4
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	13	50	41	18	1	3.5
A-10 この授業に満足している	8	26	43	36	13	0	3.2

時間割番号	4INI
授業科目名	教職研究B 03台以降
履修登録者数	21人
回答者数	16人
回答率	76.2%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	7	9	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	5	11	0	4.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	4	11	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	5	11	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	3	3	10	0	4.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	2	4	10	0	4.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	2	13	0	4.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	1	14	0	4.8
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	3	8	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	0	4	12	0	4.8

時間割番号	4INN
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	20人
回答率	64.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	0	3	7	9	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	3	13	4	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	2	11	6	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	7	12	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	0	9	6	3	1	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	10	5	3	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	8	11	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	6	12	0	4.5
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	4	11	5	0	4.1
A-10 この授業に満足している	1	0	1	11	7	0	4.2

時間割番号	4MAT
授業科目名	教育原論
履修登録者数	59人
回答者数	35人
回答率	59.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	13	20	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	14	19	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	12	22	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	4	9	21	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	14	12	9	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	11	12	12	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	4	15	16	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	15	18	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	4	14	17	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	0	4	13	18	0	4.4

時間割番号	4MNX
授業科目名	教職研究B 03台以降
履修登録者数	20人
回答者数	11人
回答率	55.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	5	6	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	6	3	2	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	3	5	2	0	3.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	1	4	5	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	0	7	2	1	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	2	4	4	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	1	4	5	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	3	4	3	0	3.7
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	3	2	5	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	0	4	5	2	0	3.8

時間割番号	4MPA
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	159人
回答者数	120人
回答率	75.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	4	12	50	54	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	2	4	16	60	38	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	6	16	97	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	11	39	67	1	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	8	56	32	18	1	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	3	42	39	34	1	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	16	52	48	1	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	12	38	70	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	3	24	43	47	2	4.1
A-10 この授業に満足している	0	3	20	49	48	0	4.2

時間割番号	4MPE
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	22人
回答率	73.3%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	15	5	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	7	12	3	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	6	10	6	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	4	10	7	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	18	0	1	1	3.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	11	10	1	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	3	11	8	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	3	9	9	0	4.2
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	11	5	6	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	0	1	14	7	0	4.3

時間割番号	4RAH
授業科目名	日本教育史
履修登録者数	73人
回答者数	42人
回答率	57.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	6	20	15	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	1	25	15	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	16	24	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	5	18	18	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	7	15	18	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	10	12	20	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	5	18	19	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	8	14	17	1	4.1
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	9	14	17	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	1	4	20	17	0	4.3

時間割番号	4RIX
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	77人
回答者数	47人
回答率	61.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	3	2	30	11	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	2	6	11	21	7	0	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	1	4	8	24	10	0	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	5	6	8	17	11	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3	11	23	8	2	0	2.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	6	11	25	4	1	0	2.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	4	4	15	18	6	0	3.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	5	12	18	10	0	3.6
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	4	6	18	13	6	0	3.2
A-10 この授業に満足している	2	6	10	17	11	1	3.6



時間割番号	4RIY
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	62人
回答者数	42人
回答率	67.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	4	16	16	4	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	3	5	13	16	5	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	2	2	4	20	14	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	2	9	15	15	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	7	25	6	1	1	2.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	16	21	4	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	11	19	10	1	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	7	9	25	0	4.4
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	4	20	8	10	0	3.6
A-10 この授業に満足している	3	3	12	16	8	0	3.5

時間割番号	4RJA
授業科目名	進路指導論
履修登録者数	152人
回答者数	94人
回答率	61.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	16	25	39	12	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	6	13	34	31	10	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	15	36	41	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	6	13	25	31	19	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	10	20	48	10	5	1	2.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	5	7	39	31	12	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	3	27	37	25	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	17	34	42	0	4.2
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2	7	25	36	24	0	3.8
A-10 この授業に満足している	4	13	28	34	15	0	3.5

時間割番号	4RJB
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	55人
回答者数	35人
回答率	63.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	7	16	11	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	3	23	8	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	11	13	11	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	6	16	10	2	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	5	11	12	5	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	9	19	4	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	10	12	13	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	4	13	18	0	4.4
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	7	9	19	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	7	19	9	0	4.1

時間割番号	5FNI
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	252人
回答者数	126人
回答率	50.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4	9	25	57	31	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	8	21	35	52	9	1	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	1	6	34	44	40	1	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	7	21	40	35	23	0	3.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	9	30	66	16	5	0	2.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	18	34	59	10	5	0	2.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	4	15	49	36	22	0	3.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	3	22	33	39	29	0	3.5
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	5	13	41	44	22	1	3.5
A-10 この授業に満足している	7	12	31	51	23	2	3.6

時間割番号	5FNK
授業科目名	生涯学習概論B
履修登録者数	147人
回答者数	86人
回答率	58.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	22	48	14	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	0	3	19	44	20	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	17	44	24	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	6	20	35	25	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	10	41	35	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	27	34	25	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	16	39	29	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	3	9	32	42	0	4.3
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	15	33	36	0	4.2
A-10 この授業に満足している	2	4	27	38	14	1	3.7

時間割番号	5FNM
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	74人
回答者数	53人
回答率	71.6%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	11	17	25	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	1	2	10	21	19	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	11	20	20	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	1	10	26	15	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	16	19	17	1	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	10	26	15	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	10	22	20	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	10	14	29	0	4.4
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	3	10	19	21	0	4.1
A-10 この授業に満足している	1	1	9	25	17	0	4.1

時間割番号	5FNY
授業科目名	教職演習
履修登録者数	29人
回答者数	16人
回答率	55.2%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	5	9	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	11	5	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	7	9	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	5	11	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	8	5	2	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	4	7	4	1	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	4	11	1	4.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	4	10	1	4.6
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	5	8	1	4.4
A-10 この授業に満足している	0	0	0	7	8	1	4.5

時間割番号	5IAN
授業科目名	教育原論
履修登録者数	215人
回答者数	135人
回答率	62.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	4	25	65	41	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	23	67	43	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	1	2	13	41	78	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	6	34	45	47	1	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	4	49	48	32	1	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	5	57	52	21	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	4	33	51	46	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	4	23	52	56	0	4.2
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	5	14	39	57	20	0	3.5
A-10 この授業に満足している	2	1	21	53	58	0	4.2

時間割番号	5INX
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	113人
回答者数	64人
回答率	56.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	10	23	23	6	1	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	3	17	16	23	4	1	3.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	11	27	23	1	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	17	28	16	1	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	16	29	10	3	1	2.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	4	29	21	9	1	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	4	22	26	11	1	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	4	7	21	31	1	4.3
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	3	22	24	11	1	3.6
A-10 この授業に満足している	2	11	19	26	6	0	3.4

時間割番号	5IPA
授業科目名	生涯学習概論B
履修登録者数	162人
回答者数	107人
回答率	66.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	5	24	62	15	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	4	18	65	20	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	4	16	56	31	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	7	24	48	28	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	13	52	41	1	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	4	31	51	20	1	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	27	46	31	1	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	18	44	45	0	4.3
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	3	19	47	37	0	4.1
A-10 この授業に満足している	1	5	33	49	19	0	3.7

時間割番号	5MMW
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	154人
回答者数	104人
回答率	67.5%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	8	43	51	1	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	7	41	55	1	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	6	34	63	1	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	7	30	66	1	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	37	37	25	2	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	22	47	33	1	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	16	43	43	1	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	5	34	64	1	4.6
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	5	24	42	31	1	3.9
A-10 この授業に満足している	0	1	12	43	47	1	4.3

時間割番号	5MMX
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	77人
回答者数	50人
回答率	64.9%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	4	21	24	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	2	23	24	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	7	40	1	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	13	34	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	14	22	13	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	15	13	22	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	6	12	31	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	2	16	31	0	4.5
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	10	22	15	1	4.0
A-10 この授業に満足している	1	0	3	13	33	0	4.5

時間割番号	5MNB
授業科目名	学校カウンセリング
履修登録者数	54人
回答者数	33人
回答率	61.1%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	1	8	15	8	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	3	1	11	13	5	0	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	6	17	9	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	1	11	15	5	0	3.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	5	19	7	0	0	2.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	3	15	12	1	0	3.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	14	14	1	1	3.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	11	12	8	0	3.8
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	2	2	13	15	1	0	3.3
A-10 この授業に満足している	2	1	13	14	3	0	3.5

時間割番号	5MNI
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	17人
回答率	54.8%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	2	7	6	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	4	9	3	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	3	9	4	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	5	7	4	0	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	6	6	2	3	0	3.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	5	6	3	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	3	11	3	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	6	9	0	4.4
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	4	7	5	1	0	3.2
A-10 この授業に満足している	0	1	7	6	3	0	3.6

時間割番号	9APE
授業科目名	特別活動論 二部
履修登録者数	9人
回答者数	6人
回答率	66.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	0	6	0	5.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	1	5	0	4.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	0	6	0	5.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	0	6	0	5.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	2	2	2	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	0	3	3	0	4.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	0	6	0	5.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	0	5	0	4.7
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	0	3	3	0	4.5
A-10 この授業に満足している	0	0	0	1	5	0	4.8

時間割番号	9FBN
授業科目名	教育評価論 二部
履修登録者数	30人
回答者数	21人
回答率	70.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	12	9	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	2	7	11	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	2	19	0	4.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	4	17	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	13	2	5	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	4	8	8	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	4	15	0	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	5	15	0	4.7
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	6	4	11	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	0	7	14	0	4.7

時間割番号	9FBR
授業科目名	教育法規 二部
履修登録者数	18人
回答者数	13人
回答率	72.2%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	2	11	0	4.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	3	10	0	4.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	1	11	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	1	11	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	4	5	4	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	0	3	10	0	4.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	4	9	0	4.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	0	4	8	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	5	6	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	0	2	11	0	4.8

時間割番号	9FBW
授業科目名	学校カウンセリング 二部
履修登録者数	12人
回答者数	9人
回答率	75.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	5	4	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	5	4	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	4	4	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	1	7	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	0	2	3	2	0	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	1	7	1	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	4	4	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	4	5	0	4.6
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	2	4	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	0	5	4	0	4.4

時間割番号	9FNG
授業科目名	教育原論 BB
履修登録者数	23人
回答者数	15人
回答率	65.2%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	6	7	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	3	6	5	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	2	5	7	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	5	2	8	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	6	3	6	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	6	4	5	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	4	3	7	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	5	9	0	4.5
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	5	8	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	0	2	6	7	0	4.3

時間割番号	9FPJ
授業科目名	道徳教育論 二部
履修登録者数	9人
回答者数	5人
回答率	55.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	2	1	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	1	1	1	0	3.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	4	0	1	0	3.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	1	1	0	0	2.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	0	1	1	0	3.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	2	1	1	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	3	1	1	0	3.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	0	0	3	0	3.8
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	0	2	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	0	2	2	1	0	3.8

時間割番号	9MPH
授業科目名	教職演習 二部
履修登録者数	20人
回答者数	13人
回答率	65.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない 1	あまりあて はまらない 2	どちらで もない 3	ややあて はまる 4	とてもあ てはまる 5	無効/ 未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	9	4	0	0	3.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	3	9	1	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	3	6	4	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	4	4	5	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	3	6	1	2	0	3.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	9	2	1	0	3.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	4	5	2	0	3.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	6	4	3	0	3.8
A-9 学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	8	2	2	0	3.4
A-10 この授業に満足している	0	0	8	3	2	0	3.5

時間割番号	9REG
授業科目名	職業指導 二部
履修登録者数	12人
回答者数	9人
回答率	75.0%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	5	2	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	7	1	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	5	3	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	5	3	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	6	2	1	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	3	4	2	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	1	5	2	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	4	5	0	4.6
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	1	4	2	0	3.7
A-10 この授業に満足している	0	1	2	2	4	0	4.0

時間割番号	9WNB
授業科目名	西洋教育史 BB
履修登録者数	174人
回答者数	83人
回答率	47.7%

質問項目:以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	3	8	24	24	24	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	1	7	27	27	21	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	3	8	27	45	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	5	14	20	42	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	3	24	27	28	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	6	30	25	21	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	6	16	30	30	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	2	12	21	46	0	4.3
A-9 学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3	6	12	14	48	0	4.2
A-10 この授業に満足している	2	7	26	28	20	0	3.7

## 文 献

福岡大学FD推進委員会 2004 FD推進委員会「授業アンケート」レポート 福岡大学学園通信  
第6号 20-24.

田村隆一 2006 教職課程科目の授業アンケート分析 福岡大学研究部論集 A:人文科学編  
6(1), 61-82.