

教職課程科目の授業アンケート分析（2009年度）

田 村 隆 一

福岡大学では毎年、学生による「授業アンケート」を実施している。本稿では、2009年度前期および後期に実施した「授業アンケート」の結果について報告する。今回の報告では、福岡大学において、教職課程科目として開設されているものが対象である。なお、一部の科目で、共通教育科目、学科専門科目としても開設されている授業については除外されているものもある。

また、今回は2006年度からの経年変化も含めて報告を行う。

本アンケート実施にあたって「プライバシーポリシー」が定められており、アンケートの結果によって、学生および教員が不利な扱いを受けることがないように規定されている。結果の公表にあたっては各組織（本報告では、本学教職課程）の自主的判断に従うとされている。本学教職課程委員会において、自由記述も含めた分

析の結果を公表することが認められている。本報告の目的は教職課程全体の授業改善にあるので、教員名は提示していない。なお、回答者が10名以下のクラスについては、科目単位の集計報告は行っていない。

アンケート項目

アンケートの質問項目は、共通質問項目10問（A-1からA-10）と自由記述からなる（表1）。そのほかに、各教員が独自に質問項目を設定できるが、本報告からは除外している。

質問項目については、5件法（1：まったくあてはまらない、2：あまりあてはまらない、3：どちらでもない、4：ややあてはまる、5：とてもあてはまる）で、点数が高いほど肯定的評価である。

表1 授業アンケートの共通質問項目

項目番号	項 目
A-1	授業は興味や関心を引くものだった
A-2	授業は理解しやすかった
A-3	教師の熱意を感じた
A-4	教師の話し方や声は聞き取りやすかった
A-5	板書や視聴覚機器（プロジェクターなど）の使用は適切だった
A-6	教材（教科書・資料・実習教材など）は適切だった
A-7	教師の学生に対する態度は適切だった
A-8	授業の開始時間、終了時間が守られていた
A-9	学習する雰囲気を妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた
A-10	この授業に満足している

実施状況

教職課程科目のアンケート実施状況を表2に示す。のべ登録者数9,791名、のべ回答者数6,503名、回答率

66.42%であった。開講している165科目のうちの、152科目（92.12%）でアンケートが実施されている。科目ごとの実施状況は、表3、表4に示す。

表2 教職課程「授業アンケート」実施状況

実施時期	2009年度前期	2009年度後期	2009年度計
科目数	90	75	165
実施科目数	85	67	152
実施率	94.44%	89.33%	92.12%
登録者数	5,621	4,170	9,791
回答数	3,787	2,716	6,503
回答率	67.37%	65.13%	66.42%

表3 (1) 2009年度教職課程科目 (前期開講科目) 「授業アンケート」の科目ごとの実施状況

科 目 名 称	登録者数	回答者数	回答率
教育実習事前・事後指導 数学	45	38	84.4%
教職演習	30	22	73.3%
教職演習	30	12	40.0%
教職概論	112	95	84.8%
教職概論	63	49	77.8%
保健体育科教育法Ⅱ	120	77	64.2%
保健体育科教育法Ⅱ	109	69	63.3%
特別活動論	76	61	80.3%
教育実習事前・事後指導 二部	12	8	66.7%
教育方法論 二部	43	29	67.4%
教育方法論	92	72	78.3%
教育実習事前・事後指導 英語・独語	30	25	83.3%
教育実習事前・事後指導 中国語・朝鮮語	3	3	100.0%
中国語科教育法Ⅰ	1	1	100.0%
独語科教育法Ⅰ	3	3	100.0%
西洋教育史	163	0	0.0%
教育実習事前・事後指導 地歴	41	30	73.2%
地理歴史科教育法 歴史 二部	12	10	83.3%
仏語科教育法Ⅰ	4	4	100.0%
数学科教育法Ⅰ	69	52	75.4%
教職概論	99	70	70.7%
教育行政学	113	80	70.8%
教育制度論	128	102	79.7%
教職演習	29	22	75.9%
教育制度論	228	155	68.0%
看護科教育法Ⅱ	3	3	100.0%
職業指導	15	13	86.7%
教育制度論 二部	9	8	88.9%
教職演習	31	28	90.3%
道德教育論	64	45	70.3%
道德教育論	43	23	53.5%
道德教育論	87	65	74.7%
教職研究A	20	15	75.0%
人権教育	139	113	81.3%
教育評価論 二部	21	20	95.2%
生涯学習概論A	212	154	72.6%
生涯学習概論A 二部	18	16	88.9%
道德教育論	77	41	53.2%
学校カウンセリング・教育相談	64	45	70.3%
教職概論	16	13	81.3%
教職概論	47	37	78.7%
教職概論 二部	30	22	73.3%
生徒指導論 (進路指導を含む。)	126	75	59.5%
特別支援教育	99	77	77.8%
教職演習	30	24	80.0%

表3（2） 2009年度教職課程科目（前期開講科目）「授業アンケート」の科目ごとの実施状況

科 目 名 称	登録者数	回答者数	回答率
教職演習	30	23	76.7%
教育心理学	140	94	67.1%
教育心理学	143	90	62.9%
教職演習	30	26	86.7%
情報科教育法Ⅱ TL SM・SP	36	28	77.8%
教育実践演習Ⅰ	10	0	0.0%
教育実習事前・事後指導 保健体育	39	31	79.5%
教育実習事前・事後指導 保健体育	34	29	85.3%
教育実習事前・事後指導 保健体育	34	26	76.5%
教育実習事前・事後指導 保健体育	34	26	76.5%
数学科教育法Ⅱ	53	52	98.1%
英語科教育法Ⅰ	33	28	84.8%
地理歴史科教育法 地理	22	14	63.6%
教育実習事前・事後指導 地歴	28	17	60.7%
学校カウンセリング・教育相談	148	129	87.2%
教職演習	30	27	90.0%
教育心理学 二部	47	31	66.0%
教育実習事前・事後指導 国語	19	13	68.4%
教育心理学	119	96	80.7%
生徒指導論（進路指導を含む。）	124	95	76.6%
国語科教育法Ⅰ	32	27	84.4%
学校カウンセリング・教育相談	160	107	66.9%
特別活動論	59	36	61.0%
特別活動論	231	182	78.8%
教職演習	29	23	79.3%
特別活動論	99	75	75.8%
教育実習事前・事後指導 商業	4	3	75.0%
商業科教育法Ⅰ	19	17	89.5%
教職概論	258	138	53.5%
教職概論	162	111	68.5%
教育実習事前・事後指導 公民	38	30	78.9%
公民科教育法	107	71	66.4%
教育実習事前・事後指導 情報	4	3	75.0%
工業科教育法Ⅰ	4	2	50.0%
書道	22	18	81.8%
西洋教育史	57	44	77.2%
生徒指導論（進路指導を含む。）二部	10	7	70.0%
国語科教育法Ⅲ	20	19	95.0%
情報科教育法Ⅰ E・C・B	10	7	70.0%
情報科教育法Ⅰ E・C・B 二部	7	5	71.4%
西洋教育史	170	0	0.0%
社会科教育法（地理歴史分野）Ⅰ	45	0	0.0%
社会科教育法（地理歴史分野）Ⅰ 二部	34	0	0.0%
教育実習事前・事後指導 理科	44	31	70.5%
理科教育法Ⅲ	37	30	81.1%

表4 (1) 2009年度教職課程科目 (後期開講科目) 「授業アンケート」の科目ごとの実施状況

科 目 名 称	登録者数	回答者数	回答率
中国語科教育法Ⅱ	1		0.0%
教職演習	8	7	87.5%
保健体育科教育法Ⅰ	112	58	51.8%
保健体育科教育法Ⅰ	111	81	73.0%
保健体育科教育法Ⅲ	44	21	47.7%
保健体育科教育法Ⅲ	45	25	55.6%
保健体育科教育法Ⅲ	37	31	83.8%
保健体育科教育法Ⅲ	58	33	56.9%
教育方法論	67	50	74.6%
教育方法論	108	66	61.1%
教育方法論	37	18	48.6%
教育方法論	31	21	67.7%
特別活動論	86	51	59.3%
英語科教育法Ⅲ	24	20	83.3%
独語科教育法Ⅱ	3	3	100.0%
独語科教育法Ⅲ	4	3	75.0%
地理歴史科教育法	64	50	78.1%
教育制度論	160	110	68.8%
教育制度論	50	39	78.0%
教育法規	146	95	65.1%
教職演習	29	23	79.3%
国語科教育法Ⅱ	30		0.0%
教育制度論	90	60	66.7%
職業指導	9	5	55.6%
生徒指導論 (進路指導を含む。)	113	78	69.0%
生徒指導論 (進路指導を含む。)	148	85	57.4%
道德教育論	89	61	68.5%
道德教育論	6	4	66.7%
情報科教育法Ⅰ	17		0.0%
教育評価論	102	76	74.5%
教育方法論	216	154	71.3%
教職研究B	20	12	60.0%
生涯学習概論B	205	139	67.8%
生涯学習概論B	21	15	71.4%
教育制度論	61	29	47.5%
道德教育論	129	77	59.7%
学校カウンセリング	2		0.0%
教育相談	37	27	73.0%
仏語科教育法Ⅲ	1	1	100.0%
教職演習	8	8	100.0%
教職演習	7	6	85.7%
教育心理学	285	176	61.8%
教職演習	10	8	80.0%
教職演習	15	11	73.3%
生徒指導論 (進路指導を含む。)	47	26	55.3%

表4（2） 2009年度教職課程科目（後期開講科目）「授業アンケート」の科目ごとの実施状況

科 目 名 称	登録者数	回答者数	回答率
教育心理学	96	61	63.5%
教育心理学	72	40	55.6%
教職演習	8	4	50.0%
教育実践演習Ⅰ	10		0.0%
教育実践演習Ⅱ	7		0.0%
英語科教育法Ⅱ	31	27	87.1%
学校カウンセリング	6	1	16.7%
教育心理学	129	72	55.8%
教育相談	37	20	54.1%
教職演習	25	20	80.0%
学校カウンセリング	10	2	20.0%
教育相談	122	81	66.4%
生徒指導論（進路指導を含む。）	35	22	62.9%
教職演習	26	21	80.8%
教職演習	22	16	72.7%
特別活動論	112	77	68.8%
特別活動論	13	8	61.5%
商業科教育法Ⅱ	17		0.0%
進路指導論	86	64	74.4%
公民科教育法	19	15	78.9%
工業科教育法Ⅱ	4	4	100.0%
書道	22	13	59.1%
学校カウンセリング	4	2	50.0%
教育相談	31	27	87.1%
道徳教育論	181	149	82.3%
情報科教育法Ⅱ	6	4	66.7%
情報科教育法Ⅱ	8	6	75.0%
社会科教育法（公民分野）Ⅱ	113	81	71.7%
社会科教育法（公民分野）Ⅱ	24	16	66.7%
朝鮮語科教育法Ⅲ	1		0.0%

科目ごとの平均値の集計

共通質問項目について、前期および後期の評定値を各科目ごとに平均した。(この場合の「科目」とは、同一科目名で複数の授業が開講されている場合には、それぞれを一つの科目として扱っている。)これを「科目平均

値」として、集計を行った。「科目平均値」の最小、最大、平均、標準偏差を表5に示す。

全体的に見ると、1箇所を除いて平均が4.0を超えており、肯定的な評価を受けている。最小値で最も低い項目が2.43であり、極端に低い値をとった授業がないことがわかる。

表5 (1) 2009年度教職課程「授業アンケート」の共通質問項目の科目平均値の最小、最大、平均、標準偏差

前期開講科目

	項 目	最小	最大	平均	標準偏差
A-1	授業は興味や関心を引くものだった	2.72	5.00	4.11	0.49
A-2	授業は理解しやすかった	2.43	5.00	4.05	0.54
A-3	教師の熱意を感じた	3.39	5.00	4.29	0.41
A-4	教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2.73	5.00	4.21	0.51
A-5	板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2.55	5.00	3.94	0.54
A-6	教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3.04	5.00	4.01	0.43
A-7	教師の学生に対する態度は適切だった	3.43	5.00	4.24	0.39
A-8	授業の開始時間、終了時間が守られていた	3.50	5.00	4.36	0.35
A-9	学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3.00	5.00	4.05	0.40
A-10	この授業に満足している	2.77	5.00	4.16	0.50

表5 (2) 2009年度教職課程「授業アンケート」の共通質問項目の科目平均値の最小、最大、平均、標準偏差

後期開講科目

	項 目	最小	最大	平均	標準偏差
A-1	授業は興味や関心を引くものだった	2.95	5.00	4.23	0.46
A-2	授業は理解しやすかった	2.48	5.00	4.18	0.51
A-3	教師の熱意を感じた	3.59	5.00	4.43	0.36
A-4	教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2.70	5.00	4.30	0.50
A-5	板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2.69	5.00	4.01	0.58
A-6	教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3.25	5.00	4.08	0.45
A-7	教師の学生に対する態度は適切だった	3.00	5.00	4.31	0.39
A-8	授業の開始時間、終了時間が守られていた	3.50	5.00	4.40	0.32
A-9	学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	2.75	5.00	4.12	0.46
A-10	この授業に満足している	2.87	5.00	4.28	0.48

経年変化

2006年度から2009年度までの4年間の経年変化を表6および図1から図10に示す。すべての項目において、2006年より2009年にかけて平均値が上昇していることがわかる。この授業アンケートは、実施した後に各教員に結果を返却し、簡単な集計を行うだけであるが、それでもどの項目も評価が上昇していることは注目すべきであ

る。定期的なアンケートによるモニタリングだけでも、教員の持続的な授業改善の努力につながることを示している。

ただし、グラフ上で見る限りは上昇の余地があるように見えるが、どの平均値も4.0を超えている。本アンケートは1から5までの5件法であり、現実的に考えてもこれ以上大幅に平均値が上昇することは想定しにくい。

表6 授業アンケートの平均値および標準偏差の経年変化

項 目	2006 前期		2006 後期		2007 前期		2007 後期	
	平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4.01	0.46	4.02	0.47	4.03	0.49	4.13	0.48
A-2 授業は理解しやすかった	3.86	0.58	3.93	0.50	3.89	0.55	4.04	0.53
A-3 教師の熱意を感じた	4.19	0.44	4.23	0.39	4.25	0.43	4.35	0.38
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	4.04	0.57	4.12	0.48	4.07	0.56	4.21	0.52
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3.60	0.52	3.60	0.55	3.79	0.59	3.79	0.61
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3.81	0.44	3.81	0.48	3.88	0.46	3.94	0.49
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	4.06	0.44	4.09	0.42	4.11	0.46	4.23	0.44
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	4.22	0.38	4.25	0.38	4.28	0.40	4.36	0.43
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	3.84	0.41	3.91	0.40	3.95	0.42	3.99	0.45
A-10 この授業に満足している	3.98	0.54	4.00	0.48	4.02	0.54	4.15	0.54

項 目	2008 前期		2008 後期		2009 前期		2009 後期	
	平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4.16	0.48	4.13	0.45	4.11	0.49	4.23	0.46
A-2 授業は理解しやすかった	4.05	0.55	4.09	0.47	4.05	0.54	4.18	0.51
A-3 教師の熱意を感じた	4.32	0.41	4.33	0.38	4.29	0.41	4.43	0.36
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	4.21	0.52	4.26	0.47	4.21	0.51	4.30	0.50
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3.94	0.56	3.95	0.54	3.94	0.54	4.01	0.58
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	4.06	0.45	4.03	0.43	4.01	0.43	4.08	0.45
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	4.25	0.44	4.25	0.39	4.24	0.39	4.31	0.39
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	4.36	0.42	4.39	0.35	4.36	0.35	4.40	0.32
A-9 学習する雰囲気や妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	4.05	0.46	4.10	0.43	4.05	0.40	4.12	0.46
A-10 この授業に満足している	4.19	0.50	4.16	0.46	4.16	0.50	4.28	0.48

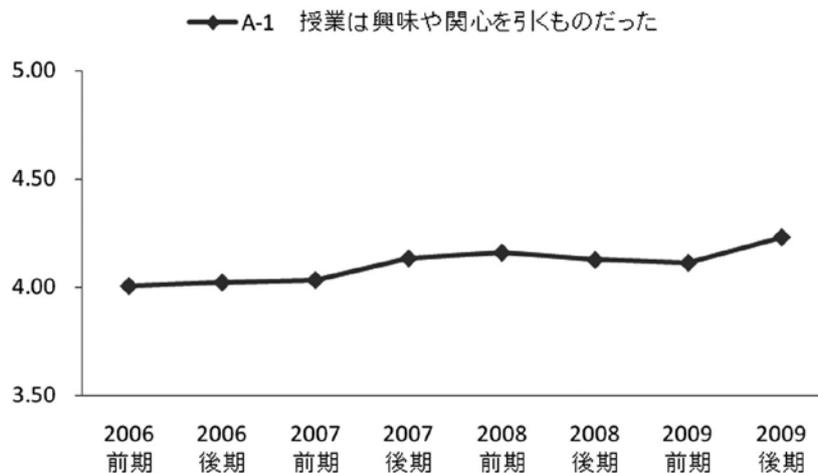


図1 項目A-1の平均値の経年変化

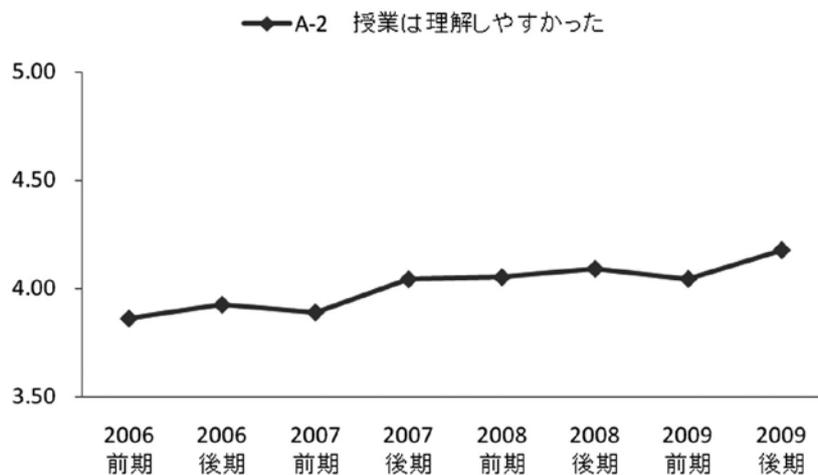


図2 項目A-2の平均値の経年変化

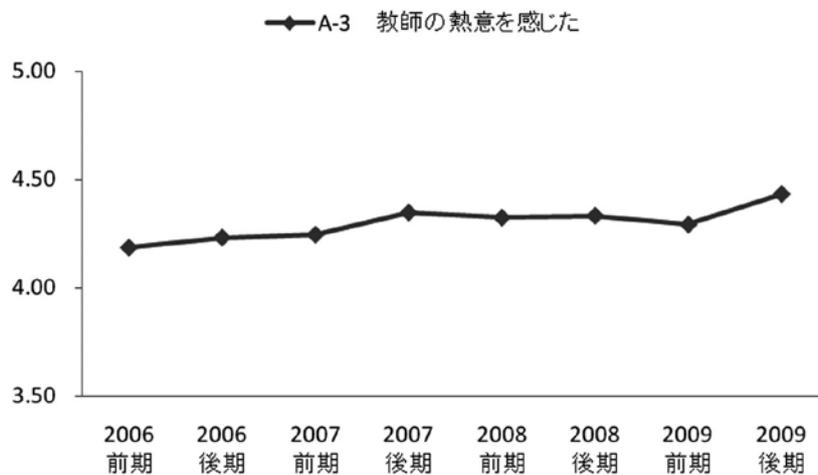


図3 項目A-3の平均値の経年変化

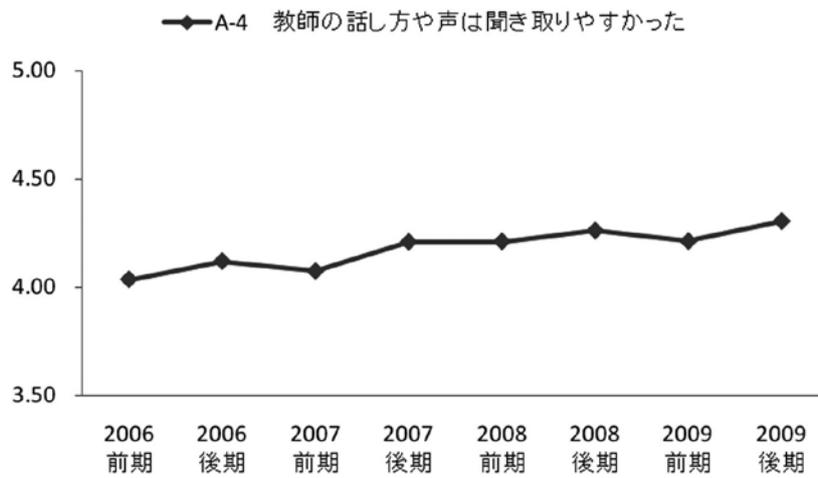


図4 項目A-4の平均値の経年変化

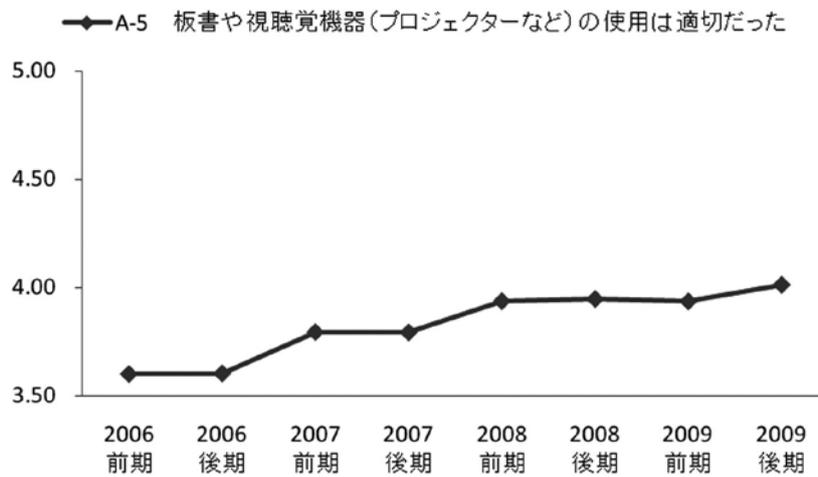


図5 項目A-5の平均値の経年変化

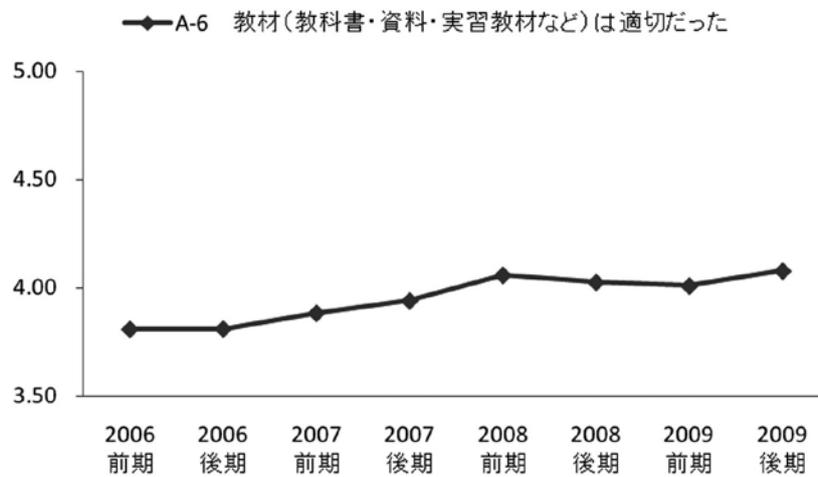


図6 項目A-6の平均値の経年変化

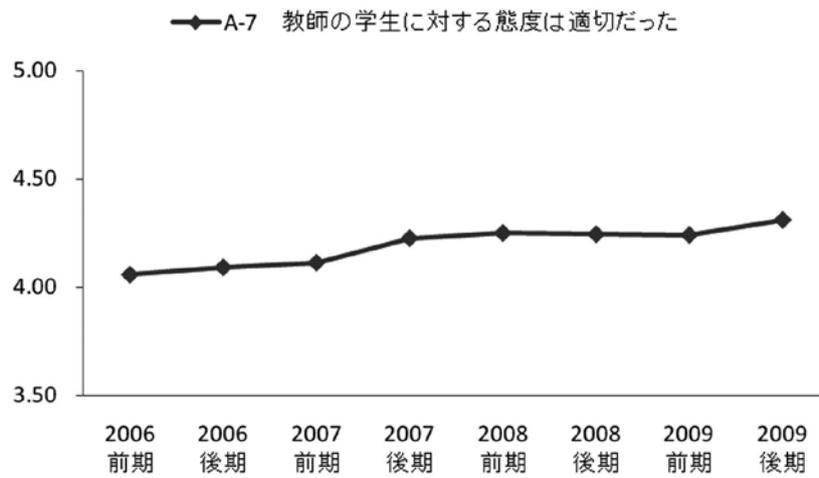


図7 項目A-7の平均値の経年変化

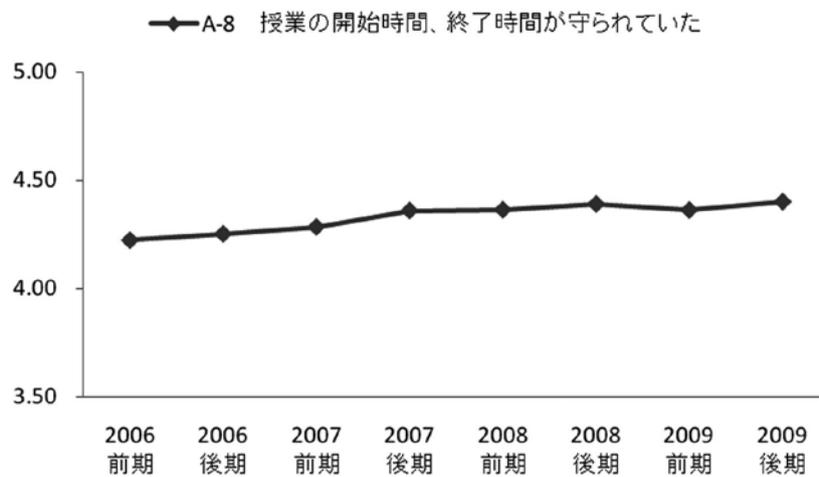


図8 項目A-8の平均値の経年変化



図9 項目A-9の平均値の経年変化

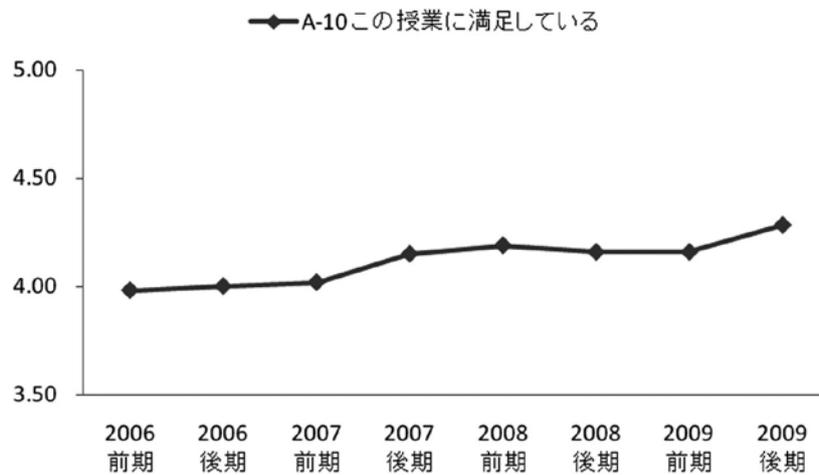


図10 項目A-10の平均値の経年変化

各科目のアンケート結果

2009年度 教職課程授業アンケート科目ごと集計 前期開設科目

時間割番号	9RBY
授業科目名	生涯学習概論A 二部
履修登録者数	18人
回答者数	16人
回答率	88.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	5	5	5	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	2	7	6	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	10	6	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	7	8	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	2	6	8	0	4.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	3	6	7	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	6	8	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	4	11	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	7	7	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	6	4	6	0	4.0

時間割番号	3IRS
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	143人
回答者数	90人
回答率	62.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	5	27	45	12	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	1	7	25	48	9	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	1	4	27	40	18	0	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	7	8	46	29	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	4	20	28	35	1	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	5	28	38	19	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	20	39	30	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	18	32	38	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	17	39	32	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	3	35	35	17	0	3.7

時間割番号	9MBM
授業科目名	教育心理学 二部
履修登録者数	47人
回答者数	31人
回答率	66.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	15	15	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	13	16	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	15	14	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	2	7	22	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	4	13	14	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	3	15	13	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	4	13	14	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	3	12	15	0	4.3
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	6	17	8	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	1	12	18	0	4.5

時間割番号	9INZ
授業科目名	教育方法論 二部
履修登録者数	43人
回答者数	29人
回答率	67.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない 1	あまりあてはまらない 2	どちらでもない 3	ややあてはまる 4	とてもあてはまる 5	無効/未記入	平均
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	8	15	4	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	10	14	4	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	2	14	12	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	7	13	9	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	10	14	5	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	11	12	6	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	7	14	7	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	4	9	15	1	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	5	11	12	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	11	10	8	0	3.9

時間割番号	5RHR
授業科目名	教育実習事前・事後指導 理科
履修登録者数	44人
回答者数	31人
回答率	70.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	12	17	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	5	17	9	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	11	20	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	6	25	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	11	13	7	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	6	11	12	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	5	9	17	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	7	22	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	11	11	7	0	3.7
A-10 この授業に満足している	0	0	1	14	16	0	4.5

時間割番号	5RHN
授業科目名	社会教育計画A
履修登録者数	8人
回答者数	6人
回答率	75.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	1	4	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	1	4	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	1	4	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	1	4	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	3	0	3	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	0	3	3	0	4.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	3	3	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	3	2	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	2	2	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	0	1	1	4	0	4.5

時間割番号	5RHM
授業科目名	書道
履修登録者数	22人
回答者数	18人
回答率	81.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	4	14	0	4.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	6	12	0	4.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	4	14	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	5	13	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	0	4	14	0	4.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	0	5	13	0	4.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	4	14	0	4.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	3	15	0	4.8
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	0	5	13	0	4.7
A-10 この授業に満足している	0	0	0	2	16	0	4.9

時間割番号	5RHJ
授業科目名	英語科教育法 I
履修登録者数	33人
回答者数	28人
回答率	84.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	9	18	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	5	22	0	4.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	0	28	0	5.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	3	22	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	5	11	12	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	1	9	18	0	4.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	4	23	0	4.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	3	25	0	4.9
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	0	3	25	0	4.9
A-10 この授業に満足している	0	0	2	5	21	0	4.7

時間割番号	5RHH
授業科目名	教育行政学
履修登録者数	113人
回答者数	80人
回答率	70.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	5	23	50	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	4	22	53	0	4.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	3	17	60	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	6	12	62	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	5	12	63	0	4.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	3	24	53	0	4.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	5	15	58	1	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	4	16	59	0	4.7
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	14	24	40	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	5	18	57	0	4.7

時間割番号	5MMG
授業科目名	国語科教育法Ⅲ
履修登録者数	20人
回答者数	19人
回答率	95.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	5	14	0	4.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	3	6	9	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	5	14	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	0	5	13	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	2	5	12	0	4.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	0	4	14	0	4.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	3	4	12	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	3	2	14	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	4	5	10	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	1	8	10	0	4.5

時間割番号	5MMF
授業科目名	職業指導
履修登録者数	15人
回答者数	13人
回答率	86.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	3	7	2	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	10	1	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	5	6	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	3	4	3	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	6	4	2	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	4	6	3	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	4	6	3	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	3	8	0	4.5
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	7	3	2	0	3.5
A-10 この授業に満足している	0	0	3	6	4	0	4.1

時間割番号	5IPP
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	22人
回答率	73.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	3	8	11	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	12	9	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	3	10	9	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	2	8	12	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	7	9	6	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	9	7	6	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	4	10	8	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	9	11	0	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	11	8	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	2	11	9	0	4.3

時間割番号	51PN
授業科目名	教育実習事前・事後指導 国語
履修登録者数	19人
回答者数	13人
回答率	68.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	0	13	0	5.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	2	11	0	4.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	0	12	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	1	11	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	3	4	6	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	1	3	9	0	4.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	2	11	0	4.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	2	10	0	4.7
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	0	2	11	0	4.8
A-10 この授業に満足している	0	0	0	2	11	0	4.8

時間割番号	51PK
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	76人
回答者数	61人
回答率	80.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	1	5	26	28	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	1	0	5	32	23	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	7	19	34	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	9	19	32	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	0	11	15	34	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	15	21	23	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	12	18	30	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	9	20	30	0	4.3
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	3	8	24	25	0	4.1
A-10 この授業に満足している	1	0	6	28	26	0	4.3

時間割番号	51PH
授業科目名	生涯学習概論A
履修登録者数	212人
回答者数	154人
回答率	72.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	3	16	40	68	27	0	3.6
A-2 授業は理解しやすかった	2	9	43	70	30	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	4	40	75	35	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	10	30	63	50	1	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	5	29	65	54	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	51	60	41	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	38	63	52	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	30	59	64	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	5	35	56	56	1	4.1
A-10 この授業に満足している	2	12	43	72	25	0	3.7

時間割番号	51PG
授業科目名	教職概論
履修登録者数	99人
回答者数	70人
回答率	70.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	3	30	37	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	5	19	46	0	4.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	7	18	45	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	6	17	47	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	3	25	40	0	4.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	6	18	46	0	4.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	6	14	50	0	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	3	15	52	0	4.7
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	11	28	29	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	1	21	48	0	4.7

時間割番号	5FPA
授業科目名	教育実習事前・事後指導 数学
履修登録者数	45人
回答者数	38人
回答率	84.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	1	16	9	11	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	1	1	18	13	4	1	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	1	3	16	16	2	0	3.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	3	21	11	1	0	3.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	25	9	1	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	3	19	11	4	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	12	17	7	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	14	17	7	0	3.8
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	14	18	4	1	3.7
A-10 この授業に満足している	1	3	13	15	6	0	3.6

時間割番号	5FNW
授業科目名	学校カウンセリング・教育相談
履修登録者数	148人
回答者数	129人
回答率	87.2%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	7	61	61	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	10	53	66	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	10	57	62	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	4	47	77	1	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	4	27	57	40	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	18	58	52	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	13	49	67	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	8	58	63	0	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	10	40	78	0	4.5
A-10 この授業に満足している	0	0	9	51	69	0	4.5

時間割番号	4RKP
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	27人
回答率	90.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	0	1	12	13	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	6	9	12	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	1	12	13	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	10	17	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	4	8	14	1	4.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	13	9	5	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	3	10	13	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	0	8	18	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	13	9	0	4.1
A-10 この授業に満足している	1	0	2	9	15	0	4.4

時間割番号	4RKN
授業科目名	教育実習事前・事後指導 英語・独語
履修登録者数	30人
回答者数	25人
回答率	83.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	4	21	0	4.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	3	22	0	4.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	2	23	0	4.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	2	22	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	0	4	21	0	4.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	0	4	21	0	4.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	3	21	0	4.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	5	20	0	4.8
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	1	4	20	0	4.8
A-10 この授業に満足している	0	0	1	2	22	0	4.8

時間割番号	4RKM
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	99人
回答者数	75人
回答率	75.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	5	20	33	15	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	2	5	23	32	13	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	1	2	2	27	43	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	8	14	25	27	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	10	31	19	13	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	7	20	30	16	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	4	14	22	33	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	3	29	41	0	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	2	2	4	26	41	0	4.4
A-10 この授業に満足している	2	9	15	30	19	0	3.7

時間割番号	4RKF
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	87人
回答者数	65人
回答率	74.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	12	18	16	14	5	0	2.7
A-2 授業は理解しやすかった	14	23	16	10	2	0	2.4
A-3 教師の熱意を感じた	1	9	27	15	13	0	3.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	6	19	24	14	2	0	2.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	9	22	26	5	3	0	2.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	5	10	26	16	8	0	3.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	9	25	21	9	0	3.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	5	19	19	20	0	3.8
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	8	33	14	9	0	3.3
A-10 この授業に満足している	7	21	20	14	3	0	2.8

時間割番号	4RKE
授業科目名	教職概論
履修登録者数	47人
回答者数	37人
回答率	78.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	0	13	23	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	4	2	14	17	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	7	11	19	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	15	22	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	14	9	11	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	8	18	11	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	13	9	15	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	15	21	0	4.5
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	8	14	13	0	4.0
A-10 この授業に満足している	1	1	4	14	17	0	4.2

時間割番号	4MPS
授業科目名	教育実習事前・事後指導 保健体育
履修登録者数	34人
回答者数	26人
回答率	76.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	6	15	4	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	2	20	3	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	4	15	6	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	6	14	6	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	12	8	5	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	10	13	3	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	3	16	7	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	6	10	8	0	3.9
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	8	10	8	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	1	3	19	3	0	3.9

時間割番号	4MPR
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	26人
回答率	86.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	3	13	9	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	0	13	11	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	1	12	11	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	14	11	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	2	9	13	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	3	3	11	9	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	3	13	10	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	3	14	9	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	13	10	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	1	2	10	13	0	4.3

時間割番号	4MPN
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	92人
回答者数	72人
回答率	78.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	16	39	17	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	16	38	16	1	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	12	36	24	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	9	34	28	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	10	31	29	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	22	33	15	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	10	36	25	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	14	29	27	0	4.1
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	14	34	23	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	1	16	32	23	0	4.1

時間割番号	4MPJ
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	228人
回答者数	155人
回答率	68.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	3	22	64	66	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	15	57	81	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	15	49	89	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	15	48	90	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	23	47	83	0	4.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	23	60	70	1	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	26	57	71	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	13	47	93	1	4.5
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	35	57	61	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	21	49	85	0	4.4

時間割番号	4MPH
授業科目名	教職概論
履修登録者数	63人
回答者数	49人
回答率	77.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	6	26	16	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	12	23	13	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	6	21	20	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	4	18	24	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	12	20	16	1	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	1	22	12	13	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	8	19	20	1	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	5	17	15	10	0	3.5
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	0	16	20	12	0	3.9
A-10 この授業に満足している	0	1	11	20	17	0	4.1

時間割番号	4IPB
授業科目名	教職演習
履修登録者数	29人
回答者数	23人
回答率	79.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	3	2	6	12	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	1	1	2	12	7	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	2	7	13	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	1	9	12	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	11	6	5	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	3	12	7	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	3	7	12	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	1	5	16	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	3	5	14	0	4.4
A-10 この授業に満足している	1	1	2	7	12	0	4.2

時間割番号	4INW
授業科目名	学校カウンセリング・教育相談
履修登録者数	64人
回答者数	45人
回答率	70.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	5	23	17	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	1	6	20	17	1	0	3.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	7	24	14	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	10	20	15	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	10	22	6	2	0	2.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	4	7	22	7	5	0	3.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	13	19	12	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	7	8	17	12	0	3.7
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	3	21	13	8	0	3.6
A-10 この授業に満足している	0	1	5	29	10	0	4.1

時間割番号	4FRG
授業科目名	教職演習
履修登録者数	31人
回答者数	28人
回答率	90.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	2	10	15	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	6	9	12	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	12	15	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	5	7	15	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	1	10	8	8	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	2	4	9	12	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	9	17	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	2	8	17	0	4.5
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	7	8	13	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	4	7	17	0	4.5

時間割番号	4FRA
授業科目名	教職概論
履修登録者数	112人
回答者数	95人
回答率	84.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	2	8	47	36	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	1	5	20	39	30	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	1	1	10	41	42	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	2	9	39	44	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	3	25	33	33	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	43	27	24	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	3	14	39	39	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	9	18	28	38	1	4.0
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	4	27	34	29	0	3.9
A-10 この授業に満足している	0	4	14	41	36	0	4.1

時間割番号	3MMT
授業科目名	教職演習
履修登録者数	29人
回答者数	22人
回答率	75.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	8	12	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	6	14	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	5	17	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	1	20	0	4.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	1	4	16	1	4.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	2	4	16	0	4.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	2	20	0	4.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	1	21	0	5.0
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	1	6	15	0	4.6
A-10 この授業に満足している	0	1	0	4	17	0	4.7

時間割番号	3MMR
授業科目名	教育実習事前・事後指導 保健体育
履修登録者数	34人
回答者数	26人
回答率	76.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	1	8	10	6	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	1	1	10	9	4	1	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	7	13	5	1	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	4	12	7	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	15	7	2	0	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	17	6	3	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	8	14	3	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	7	10	9	0	4.1
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	10	15	1	0	3.7
A-10 この授業に満足している	0	2	7	11	6	0	3.8

時間割番号	3MMK
授業科目名	国語科教育法 I
履修登録者数	32人
回答者数	27人
回答率	84.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	5	10	11	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	8	11	8	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	7	7	12	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	3	8	14	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	14	4	8	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	7	8	11	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	7	7	11	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	6	9	12	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	9	3	13	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	2	5	9	11	0	4.1

時間割番号	3MMH
授業科目名	人権教育
履修登録者数	139人
回答者数	113人
回答率	81.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	2	14	45	50	1	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	15	57	39	1	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	3	24	85	1	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	9	44	56	3	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	8	43	37	22	2	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	4	25	43	38	1	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	14	46	51	1	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	12	40	59	1	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気妨げる行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	23	37	51	1	4.2
A-10 この授業に満足している	2	2	9	45	54	1	4.3

時間割番号	3ISE
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	124人
回答者数	95人
回答率	76.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	12	49	34	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	10	42	43	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	5	42	48	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	6	27	61	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	25	39	27	1	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	15	44	36	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	14	30	49	1	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	12	28	53	0	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	3	28	32	31	0	3.9
A-10 この授業に満足している	0	0	8	41	46	0	4.4

時間割番号	3IRZ
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	128人
回答者数	102人
回答率	79.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	7	47	47	1	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	4	36	62	0	4.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	6	33	63	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	4	23	75	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	6	28	68	0	4.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	12	32	58	0	4.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	10	34	58	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	8	30	64	0	4.5
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	20	47	34	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	1	9	31	61	0	4.5

時間割番号	3IRX
授業科目名	教職研究A
履修登録者数	20人
回答者数	15人
回答率	75.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	3	12	0	4.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	3	11	0	4.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	2	13	0	4.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	3	12	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	0	10	5	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	3	4	8	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	2	12	0	4.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	3	5	6	0	4.1
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	3	3	8	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	0	3	12	0	4.8

時間割番号	3IRT
授業科目名	数学科教育法 I
履修登録者数	69人
回答者数	52人
回答率	75.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	4	12	25	11	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	3	13	23	13	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	17	19	14	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	13	17	19	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	3	18	16	13	1	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	4	14	21	13	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	9	21	19	1	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	7	16	26	1	4.3
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	4	14	21	13	0	3.8
A-10 この授業に満足している	1	3	11	21	16	0	3.9

時間割番号	3IRS
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	143人
回答者数	90人
回答率	62.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	5	27	45	12	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	1	7	25	48	9	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	1	4	27	40	18	0	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	7	8	46	29	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	4	20	28	35	1	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	5	28	38	19	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	20	39	30	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	18	32	38	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	17	39	32	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	3	35	35	17	0	3.7

時間割番号	3FPE
授業科目名	教育実習事前・事後指導 地歴
履修登録者数	28人
回答者数	17人
回答率	60.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	4	5	8	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	4	6	7	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	6	3	8	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	5	6	6	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	5	6	6	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	5	7	5	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	4	6	7	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	4	5	8	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	7	5	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	0	5	3	8	1	4.2

時間割番号	3FPB
授業科目名	保健体育科教育法 II
履修登録者数	109人
回答者数	69人
回答率	63.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	16	31	22	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	13	34	21	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	7	29	33	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	11	35	23	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	24	24	20	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	18	30	21	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	16	29	24	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	10	27	32	0	4.3
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	3	24	21	20	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	0	10	26	33	0	4.3

時間割番号	3AMG
授業科目名	保健体育科教育法 II
履修登録者数	120人
回答者数	77人
回答率	64.2%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	5	19	40	12	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	1	3	19	35	18	1	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	4	13	33	27	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	7	8	39	23	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	5	21	32	18	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	6	15	37	19	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	6	16	30	24	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	4	6	27	40	0	4.3
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	3	4	28	22	20	0	3.7
A-10 この授業に満足している	1	4	8	35	29	0	4.1

時間割番号	3AMF
授業科目名	地理歴史科教育法 地理
履修登録者数	22人
回答者数	14人
回答率	63.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	4	8	1	0	3.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	2	10	1	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	1	10	2	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	7	4	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	3	8	2	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	3	6	4	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	3	7	3	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	1	9	3	0	3.9
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	1	7	4	0	3.9
A-10 この授業に満足している	0	2	3	7	2	0	3.6

時間割番号	3AME
授業科目名	教職概論
履修登録者数	16人
回答者数	13人
回答率	81.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	5	8	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	5	7	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	2	4	6	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	6	4	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	3	7	2	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	5	3	5	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	5	5	1	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	5	6	1	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	4	3	1	3.8
A-10 この授業に満足している	0	0	3	2	7	1	4.3

時間割番号	2RMJ
授業科目名	商業科教育法 I
履修登録者数	19人
回答者数	17人
回答率	89.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	2	7	7	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	1	8	7	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	2	14	0	4.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	1	6	9	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	4	6	7	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	1	5	11	0	4.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	8	8	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	5	10	0	4.5
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	7	7	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	2	6	9	0	4.4

時間割番号	2RMA
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	43人
回答者数	23人
回答率	53.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	3	1	9	6	4	0	3.3
A-2 授業は理解しやすかった	3	2	11	5	2	0	3.0
A-3 教師の熱意を感じた	1	1	9	5	7	0	3.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	4	2	10	6	1	0	2.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	15	7	0	0	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	1	9	9	3	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	11	4	5	0	3.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	7	6	9	0	4.0
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	2	1	11	8	1	0	3.2
A-10 この授業に満足している	2	0	12	7	2	0	3.3

時間割番号	2RKY
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	119人
回答者数	96人
回答率	80.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	2	14	36	43	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	1	3	9	39	44	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	11	31	53	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	8	22	65	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	0	20	20	55	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	1	14	23	57	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	0	10	19	65	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	7	20	67	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	4	13	30	48	0	4.3
A-10 この授業に満足している	1	1	13	25	56	0	4.4

時間割番号	2RAT
授業科目名	西洋教育史
履修登録者数	57人
回答者数	44人
回答率	77.2%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	3	7	15	16	3	0	3.2
A-2 授業は理解しやすかった	4	8	17	10	5	0	3.1
A-3 教師の熱意を感じた	1	3	21	16	3	0	3.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	13	17	11	0	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	5	17	17	5	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	3	18	16	6	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	3	13	13	15	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	2	12	29	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	3	3	18	11	9	0	3.5
A-10 この授業に満足している	1	5	16	16	4	2	3.4

時間割番号	2MNW
授業科目名	教育実習事前・事後指導 保健体育
履修登録者数	34人
回答者数	29人
回答率	85.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	9	12	6	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	10	13	4	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	9	10	9	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	6	15	6	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	13	9	5	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	11	13	5	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	8	13	6	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	3	14	11	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	6	15	6	0	3.9
A-10 この授業に満足している	1	1	6	15	6	0	3.8

時間割番号	2MNS
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	231人
回答者数	182人
回答率	78.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	7	21	62	71	21	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	9	17	69	69	18	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	3	11	42	58	66	2	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	7	33	59	57	26	0	3.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	20	36	78	41	7	0	2.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	5	20	81	50	26	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	9	18	40	63	51	1	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	3	7	46	64	62	0	4.0
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	3	8	42	55	74	0	4.0
A-10 この授業に満足している	10	27	68	61	16	0	3.3

時間割番号	2IRP
授業科目名	教育実習事前・事後指導 地歴
履修登録者数	41人
回答者数	30人
回答率	73.2%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	0	4	17	8	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	1	0	5	14	10	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	1	13	14	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	4	9	16	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	4	12	13	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	10	7	11	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	1	14	14	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	0	10	19	0	4.5
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	0	19	10	0	4.3
A-10 この授業に満足している	1	0	5	12	12	0	4.1

時間割番号	2IRM
授業科目名	学校カウンセリング・教育相談
履修登録者数	160人
回答者数	107人
回答率	66.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	6	27	47	26	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	0	4	25	52	26	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	1	4	25	41	35	1	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	8	27	46	26	0	3.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	8	42	34	23	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	32	48	26	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	29	42	34	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	24	41	39	1	4.1
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	27	41	36	1	4.0
A-10 この授業に満足している	0	0	28	53	25	1	4.0

時間割番号	2IRK
授業科目名	特別支援教育
履修登録者数	99人
回答者数	77人
回答率	77.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	3	5	44	25	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	2	6	19	32	18	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	7	14	32	24	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	7	32	35	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	6	13	31	27	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	5	22	31	19	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	16	34	26	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	5	11	24	37	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	5	21	36	15	0	3.8
A-10 この授業に満足している	2	4	18	31	21	1	3.9

時間割番号	2IRJ
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	59人
回答者数	36人
回答率	61.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4	6	3	18	5	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	4	3	9	16	4	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	5	13	17	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	1	7	14	13	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3	7	10	12	4	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	3	8	18	5	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	3	4	9	11	9	0	3.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	0	1	12	21	0	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	3	0	4	7	22	0	4.3
A-10 この授業に満足している	4	3	8	17	4	0	3.4

時間割番号	2IRH
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	64人
回答者数	45人
回答率	70.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4	11	13	11	6	0	3.1
A-2 授業は理解しやすかった	7	13	12	4	8	1	2.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	6	13	16	10	0	3.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	8	16	7	8	6	0	2.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	4	13	14	9	5	0	3.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	8	10	13	11	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	4	12	16	11	1	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	3	4	18	19	0	4.1
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	3	17	12	11	1	3.7
A-10 この授業に満足している	5	11	13	9	6	1	3.0

時間割番号	2HMW
授業科目名	数学科教育法 II
履修登録者数	53人
回答者数	52人
回答率	98.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	3	5	16	21	7	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	3	10	15	18	6	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	2	6	17	19	8	0	3.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	4	4	16	17	11	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	4	20	17	9	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	4	14	20	12	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	3	16	21	10	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	3	9	14	25	0	4.1
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	3	14	19	15	0	3.8
A-10 この授業に満足している	3	6	15	21	7	0	3.4

時間割番号	2FPI
授業科目名	教育実習事前・事後指導 保健体育
履修登録者数	39人
回答者数	31人
回答率	79.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	5	5	17	3	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	7	20	2	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	8	17	5	0	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	4	19	7	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	10	14	4	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	12	10	7	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	4	16	9	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	2	12	15	0	4.3
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	8	16	5	0	3.8
A-10 この授業に満足している	1	2	5	17	6	0	3.8

時間割番号	2FPB
授業科目名	公民科教育法
履修登録者数	107人
回答者数	71人
回答率	66.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	3	5	24	28	11	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	2	14	20	25	10	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	2	6	18	31	13	1	3.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	4	14	26	17	10	0	3.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	14	20	20	16	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	7	16	23	24	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	15	28	27	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	0	2	17	50	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	3	3	19	22	23	1	3.8
A-10 この授業に満足している	3	9	26	23	10	0	3.4

時間割番号	2FPA
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	126人
回答者数	75人
回答率	59.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	4	17	35	18	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	0	3	12	43	17	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	9	41	25	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	5	34	35	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	9	32	31	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	18	38	17	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	21	33	20	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	8	25	39	1	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	4	24	29	17	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	3	18	32	22	0	4.0

時間割番号	2FNT
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	140人
回答者数	94人
回答率	67.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	4	11	50	28	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	7	17	47	23	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	4	16	51	23	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	4	3	41	46	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	8	11	42	32	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	5	24	41	23	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	7	47	37	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	9	35	48	0	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	18	39	35	0	4.1
A-10 この授業に満足している	1	3	12	49	29	0	4.1

時間割番号	2AKH
授業科目名	教育実習事前・事後指導 公民
履修登録者数	38人
回答者数	30人
回答率	78.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	3	9	17	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	3	10	16	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	2	12	14	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	5	12	12	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	0	5	8	16	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	9	10	10	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	3	13	13	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	1	3	25	0	4.7
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	0	10	12	7	0	3.8
A-10 この授業に満足している	1	2	3	8	16	0	4.2

時間割番号	1RIW
授業科目名	情報科教育法Ⅱ TL SM・SP
履修登録者数	36人
回答者数	28人
回答率	77.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	8	14	4	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	4	10	12	2	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	4	6	9	8	1	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	1	6	13	7	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	11	13	3	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	6	10	6	6	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	9	12	7	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	6	9	12	0	4.1
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	14	10	4	0	3.6
A-10 この授業に満足している	0	1	9	14	4	0	3.8

時間割番号	1MKR
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	23人
回答率	76.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	3	10	9	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	3	12	7	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	4	7	12	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	8	12	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	2	8	7	6	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	7	9	6	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	5	10	8	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	1	7	14	0	4.5
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	7	9	7	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	1	2	15	5	0	4.0

時間割番号	1MKM
授業科目名	理科教育法Ⅲ
履修登録者数	37人
回答者数	30人
回答率	81.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	3	8	13	6	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	6	8	9	7	0	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	5	11	13	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	8	16	3	0	3.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	8	14	6	2	0	3.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	2	12	8	7	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	8	11	11	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	4	11	13	1	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	14	10	5	0	3.6
A-10 この授業に満足している	0	3	12	10	5	0	3.6

時間割番号	1MKI
授業科目名	教職概論
履修登録者数	162人
回答者数	111人
回答率	68.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	6	9	27	36	33	0	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	9	21	24	30	27	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	5	6	15	33	52	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	5	6	23	39	38	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	6	25	39	36	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	12	38	29	29	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	5	27	36	41	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	11	22	35	41	0	3.9
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	3	7	27	36	38	0	3.9
A-10 この授業に満足している	7	9	29	33	33	0	3.7

時間割番号	1IMK
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	24人
回答率	80.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	5	11	7	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	6	10	8	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	6	5	13	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	6	6	12	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	8	8	8	0	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	12	6	5	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	7	5	11	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	3	6	14	0	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	8	5	10	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	0	6	8	10	0	4.2

時間割番号	I1ME
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	77人
回答者数	41人
回答率	53.2%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	6	19	6	8	0	3.3
A-2 授業は理解しやすかった	3	7	13	12	6	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	12	16	11	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	10	14	8	8	0	3.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3	9	16	9	4	0	3.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	5	16	11	6	1	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	1	13	12	13	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	9	8	23	0	4.3
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	0	15	11	14	0	3.9
A-10 この授業に満足している	1	9	18	5	8	0	3.2

時間割番号	I1MA
授業科目名	教職概論
履修登録者数	258人
回答者数	138人
回答率	53.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	9	18	40	44	27	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	8	25	40	45	20	0	3.3
A-3 教師の熱意を感じた	7	9	26	53	43	0	3.8
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	7	19	40	43	29	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	11	7	34	49	36	1	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	10	14	48	39	27	0	3.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	8	13	46	41	29	1	3.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	7	11	37	48	35	0	3.7
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	8	14	42	39	35	0	3.6
A-10 この授業に満足している	11	11	48	41	27	0	3.4

時間割番号	1FMB
授業科目名	教職演習
履修登録者数	30人
回答者数	12人
回答率	40.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	0	2	6	2	1	3.7
A-2 授業は理解しやすかった	1	0	3	5	2	1	3.6
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	5	6	1	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	4	6	1	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	8	1	2	1	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	4	5	2	1	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	4	5	1	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	1	5	4	1	4.1
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	5	3	2	1	3.5
A-10 この授業に満足している	1	0	1	4	5	1	4.1

2009年度 教職課程授業アンケート科目ごと集計 後期開設科目

時間割番号	9RBZ
授業科目名	生涯学習概論B
履修登録者数	21人
回答者数	15人
回答率	71.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	6	7	0	4.3
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	3	12	0	4.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	5	9	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	2	1	12	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	1	3	11	0	4.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	0	5	9	1	4.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	2	11	0	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	2	11	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	5	7	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	1	3	11	0	4.7

時間割番号	9IBG
授業科目名	公民科教育法
履修登録者数	19人
回答者数	15人
回答率	78.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	3	5	6	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	4	9	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	6	7	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	4	8	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	0	3	12	0	4.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	1	7	7	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	7	7	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	5	9	0	4.5
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	3	7	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	3	6	6	0	4.2

時間割番号	9FEA
授業科目名	教育相談
履修登録者数	31人
回答者数	27人
回答率	87.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	4	6	13	4	0	3.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	4	8	13	2	0	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	6	15	6	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	2	13	8	4	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	2	10	10	4	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	3	12	9	2	0	3.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	11	12	4	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	5	12	9	0	4.1
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	16	7	2	0	3.3
A-10 この授業に満足している	0	2	10	11	4	0	3.6

時間割番号	9ABH
授業科目名	社会科教育法(公民分野)Ⅱ
履修登録者数	24人
回答者数	16人
回答率	66.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	1	3	3	8	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	3	2	9	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	3	12	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	3	13	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	8	4	4	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	4	2	9	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	3	3	10	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	5	10	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	2	9	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	1	4	1	10	0	4.3

時間割番号	5RHM
授業科目名	書道
履修登録者数	22人
回答者数	13人
回答率	59.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	3	10	0	4.8
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	2	11	0	4.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	1	12	0	4.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	3	10	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	2	2	8	1	4.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	0	1	12	0	4.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	0	13	0	5.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	2	11	0	4.8
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	0	0	13	0	5.0
A-10 この授業に満足している	0	0	0	0	13	0	5.0

時間割番号	5RHK
授業科目名	英語科教育法Ⅱ
履修登録者数	31人
回答者数	27人
回答率	87.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	7	20	0	4.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	7	20	0	4.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	1	26	0	5.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	5	21	1	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	4	11	12	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	0	8	19	0	4.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	3	24	0	4.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	4	23	0	4.9
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	0	4	23	0	4.9
A-10 この授業に満足している	0	0	0	3	24	0	4.9

時間割番号	5RHI
授業科目名	教育法規
履修登録者数	146人
回答者数	95人
回答率	65.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	1	10	30	53	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	1	1	4	24	65	0	4.6
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	4	28	62	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	3	5	23	63	0	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	2	1	20	71	0	4.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	4	2	20	68	0	4.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	1	6	30	57	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	0	6	21	66	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	0	18	33	43	0	4.2
A-10 この授業に満足している	1	0	4	25	65	0	4.6

時間割番号	5MMA
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	181人
回答者数	149人
回答率	82.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	9	38	66	36	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	2	9	41	56	41	0	3.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	23	53	71	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	8	39	52	48	1	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	16	46	54	31	1	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	4	47	60	38	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	36	55	56	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	25	44	78	0	4.3
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	10	48	51	38	1	3.8
A-10 この授業に満足している	0	7	39	58	45	0	3.9

時間割番号	5IPM
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	67人
回答者数	50人
回答率	74.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	4	30	16	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	9	21	19	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	4	20	25	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	5	21	24	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	9	18	22	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	14	15	19	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	9	13	26	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	6	17	25	0	4.3
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	5	15	30	0	4.5
A-10 この授業に満足している	0	0	12	16	22	0	4.2

時間割番号	5IPJ
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	47人
回答者数	26人
回答率	55.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	9	15	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	4	6	16	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	7	17	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	5	21	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	2	10	14	0	4.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	5	10	11	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	4	9	13	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	6	18	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	7	6	13	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	4	5	17	0	4.5

時間割番号	5IPI
授業科目名	生涯学習概論B
履修登録者数	205人
回答者数	139人
回答率	67.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	8	29	66	34	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	1	9	20	72	37	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	25	68	45	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	6	23	56	53	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	4	14	54	64	1	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	2	28	65	43	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	4	26	58	51	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	11	54	71	2	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	2	23	63	50	0	4.1
A-10 この授業に満足している	1	7	33	64	33	1	3.9

時間割番号	5FPB
授業科目名	教職演習
履修登録者数	25人
回答者数	20人
回答率	80.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	7	13	0	4.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	11	8	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	8	11	1	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	6	14	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	0	14	6	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	5	10	4	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	7	12	0	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	7	13	0	4.7
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	10	7	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	0	9	11	0	4.6

時間割番号	5AJF
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	129人
回答者数	72人
回答率	55.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	14	31	26	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	10	33	29	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	11	26	34	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	8	30	34	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	24	24	21	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	11	30	30	1	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	18	26	28	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	9	29	33	1	4.3
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	18	35	17	0	3.9
A-10 この授業に満足している	0	1	11	29	31	0	4.3

時間割番号	4RKK
授業科目名	教育相談
履修登録者数	37人
回答者数	20人
回答率	54.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	7	13	0	4.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	6	14	0	4.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	7	13	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	5	15	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	3	10	7	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	1	11	8	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	8	11	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	5	14	0	4.7
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	6	6	8	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	0	3	17	0	4.9

時間割番号	4RKI
授業科目名	英語科教育法Ⅲ
履修登録者数	24人
回答者数	20人
回答率	83.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	1	4	15	0	4.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	5	15	0	4.8
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	1	5	13	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	5	15	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	0	3	17	0	4.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	1	7	12	0	4.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	3	17	0	4.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	4	14	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	1	7	12	0	4.6
A-10 この授業に満足している	0	0	0	4	16	0	4.8

時間割番号	4RKH
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	50人
回答者数	39人
回答率	78.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	16	23	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	10	28	0	4.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	11	27	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	3	10	26	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	2	9	28	0	4.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	4	11	24	0	4.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	1	10	28	0	4.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	10	27	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	8	19	12	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	0	10	29	0	4.7

時間割番号	4RKG
授業科目名	進路指導論
履修登録者数	86人
回答者数	64人
回答率	74.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	14	22	27	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	19	23	21	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	5	14	45	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	13	20	30	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	4	10	25	15	10	0	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	1	16	22	24	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	0	7	25	30	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	11	15	38	0	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	7	23	31	1	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	14	24	26	0	4.2

時間割番号	4MPM
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	112人
回答者数	77人
回答率	68.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	3	12	43	17	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	1	3	15	39	19	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	1	1	6	30	39	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	1	15	33	25	1	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	3	38	19	15	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	2	25	31	17	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	0	10	29	36	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	0	11	29	35	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	10	19	46	0	4.4
A-10 この授業に満足している	2	4	18	26	27	0	3.9

時間割番号	4MPI
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	89人
回答者数	61人
回答率	68.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	7	16	17	15	6	0	3.0
A-2 授業は理解しやすかった	15	15	22	5	4	0	2.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	10	17	20	14	0	3.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	6	22	23	4	6	0	2.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	4	21	29	4	3	0	2.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	11	24	16	7	1	3.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	3	6	28	14	10	0	3.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	4	14	22	20	0	3.9
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	2	13	26	13	7	0	3.2
A-10 この授業に満足している	8	15	21	11	6	0	2.9

時間割番号	4MPG
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	72人
回答者数	40人
回答率	55.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	1	4	20	14	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	1	1	7	20	11	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	4	18	17	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	3	13	23	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	2	5	7	25	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	9	14	16	0	4.1
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	0	5	11	23	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	2	10	27	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	7	11	20	0	4.2
A-10 この授業に満足している	1	0	3	19	17	0	4.3

時間割番号	4IPA
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	216人
回答者数	154人
回答率	71.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	3	10	32	66	42	1	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	4	12	41	61	35	1	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	3	1	17	40	92	1	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	3	10	27	53	57	4	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	9	35	56	34	18	2	3.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	4	14	50	61	25	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	5	40	58	49	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	3	5	36	49	61	0	4.0
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	3	9	32	55	55	0	4.0
A-10 この授業に満足している	3	6	46	60	38	1	3.8

時間割番号	4INZ
授業科目名	教育相談
履修登録者数	37人
回答者数	27人
回答率	73.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	12	15	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	8	12	5	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	4	15	8	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	3	9	14	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	4	15	7	1	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	11	9	6	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	5	13	9	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	3	14	7	1	4.0
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	10	11	4	0	3.6
A-10 この授業に満足している	0	0	1	13	13	0	4.4

時間割番号	4FRF
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	31人
回答者数	21人
回答率	67.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	3	12	5	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	4	15	2	0	3.9
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	14	7	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	2	14	5	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	1	10	10	0	4.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	8	6	5	2	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	3	13	4	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	9	10	0	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	4	11	6	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	2	1	13	5	0	4.0

時間割番号	4FPZ
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	96人
回答者数	61人
回答率	63.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	3	7	33	17	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	2	4	14	33	8	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	1	1	10	31	18	0	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	1	4	31	23	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	5	8	21	26	0	4.1
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	5	18	22	14	1	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	1	12	26	20	1	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	7	22	29	1	4.3
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	3	10	22	25	0	4.1
A-10 この授業に満足している	2	1	16	29	13	0	3.8

時間割番号	4AJX
授業科目名	特別活動論
履修登録者数	86人
回答者数	51人
回答率	59.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	5	9	19	18	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	2	7	28	14	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	7	25	19	0	4.2
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	9	21	20	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	11	17	22	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	16	20	13	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	12	18	21	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	2	11	14	24	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	11	19	20	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	1	8	22	19	1	4.2

時間割番号	3RFE
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	37人
回答者数	18人
回答率	48.6%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	2	11	5	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	8	8	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	8	8	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	1	7	9	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	2	8	7	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	5	5	7	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	1	7	9	0	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	1	1	3	13	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	2	6	9	0	4.3
A-10 この授業に満足している	0	0	1	8	9	0	4.4

時間割番号	3MMJ
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	160人
回答者数	110人
回答率	68.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	0	10	43	56	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	2	0	10	36	62	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	1	1	13	31	64	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	3	4	37	64	1	4.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	1	13	34	60	0	4.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	2	8	49	50	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	1	11	40	56	1	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	3	8	19	38	42	0	4.0
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	2	2	20	47	39	0	4.1
A-10 この授業に満足している	1	2	6	41	60	0	4.4

時間割番号	3MMI
授業科目名	教育評価論
履修登録者数	102人
回答者数	76人
回答率	74.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 答えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	1	10	36	27	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	1	3	11	35	26	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	1	2	4	18	51	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	4	5	28	38	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	10	26	26	13	0	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	2	13	40	19	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	1	9	33	32	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	1	3	27	43	0	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	2	2	19	31	22	0	3.9
A-10 この授業に満足している	1	0	14	30	31	0	4.2

時間割番号	3ISG
授業科目名	教職演習
履修登録者数	29人
回答者数	23人
回答率	79.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	6	17	0	4.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	3	7	13	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	6	16	0	4.7
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	5	18	0	4.8
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	1	3	19	0	4.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	6	3	14	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	5	15	1	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	4	18	0	4.7
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	1	6	6	8	1	3.9
A-10 この授業に満足している	0	0	1	4	18	0	4.7

時間割番号	3ISF
授業科目名	教育方法論
履修登録者数	108人
回答者数	66人
回答率	61.1%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	3	1	10	23	29	0	4.1
A-2 授業は理解しやすかった	3	0	8	28	27	0	4.2
A-3 教師の熱意を感じた	2	0	11	19	34	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	3	16	19	26	0	4.0
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	0	10	17	37	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	0	24	18	22	0	3.9
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	2	0	12	29	23	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	0	14	19	31	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	2	0	12	19	33	0	4.2
A-10 この授業に満足している	2	0	11	20	33	0	4.2

時間割番号	3IRY
授業科目名	教職研究B
履修登録者数	20人
回答者数	12人
回答率	60.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	0	0	3	8	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	1	0	0	4	7	0	4.3
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	0	1	10	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	0	0	3	8	0	4.4
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	2	3	6	0	4.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	0	5	6	0	4.3
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	0	3	8	0	4.5
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	2	3	5	1	4.0
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	1	3	8	0	4.6
A-10 この授業に満足している	1	0	0	2	9	0	4.5

時間割番号	3IRW
授業科目名	保健体育科教育法 I
履修登録者数	111人
回答者数	81人
回答率	73.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	5	15	39	21	1	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	3	14	41	23	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	1	10	31	39	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	8	16	30	27	0	3.9
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	7	22	35	16	1	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	26	31	24	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	12	31	36	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	7	22	52	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	8	27	27	18	0	3.7
A-10 この授業に満足している	0	1	11	28	41	0	4.3

時間割番号	3FPA
授業科目名	保健体育科教育法 I
履修登録者数	112人
回答者数	58人
回答率	51.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	2	15	22	19	0	4.0
A-2 授業は理解しやすかった	0	5	9	25	19	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	1	3	11	19	24	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	12	17	26	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	5	17	19	17	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	24	16	16	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	6	13	16	23	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	2	6	15	34	0	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	8	16	14	19	0	3.7
A-10 この授業に満足している	0	4	11	13	30	0	4.2

時間割番号	2RMH
授業科目名	生徒指導論(進路指導を含む。)
履修登録者数	35人
回答者数	22人
回答率	62.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	7	15	0	4.7
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	0	11	11	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	1	6	15	0	4.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	4	17	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	2	6	14	0	4.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	2	9	11	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	3	5	12	1	4.3
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	3	5	14	0	4.5
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	3	10	8	0	4.1
A-10 この授業に満足している	0	0	1	9	12	0	4.5

時間割番号	2RKZ
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	90人
回答者数	60人
回答率	66.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	11	21	20	7	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	1	17	18	18	6	0	3.2
A-3 教師の熱意を感じた	1	4	13	18	23	1	4.0
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	6	15	24	14	0	3.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	5	19	22	11	1	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	5	25	18	11	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	19	21	19	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	3	13	16	28	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	13	21	23	1	4.1
A-10 この授業に満足している	2	4	27	19	8	0	3.5

時間割番号	2MNT
授業科目名	教職演習
履修登録者数	22人
回答者数	16人
回答率	72.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	6	10	0	4.6
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	1	8	7	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	1	15	0	4.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	6	10	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	7	6	3	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	1	8	7	0	4.4
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	7	9	0	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	0	3	13	0	4.8
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	1	4	11	0	4.6
A-10 この授業に満足している	0	0	1	8	7	0	4.4

時間割番号	2IRR
授業科目名	教職演習
履修登録者数	26人
回答者数	21人
回答率	80.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	0	2	8	10	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	1	4	10	6	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	2	4	14	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	2	7	11	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	3	10	5	2	1	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	2	7	7	5	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	4	8	7	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	1	5	13	0	4.3
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	1	0	4	8	8	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	2	4	9	6	0	3.9

時間割番号	2IRG
授業科目名	教育心理学
履修登録者数	285人
回答者数	176人
回答率	61.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4	8	32	81	51	0	3.9
A-2 授業は理解しやすかった	3	7	34	81	50	1	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	1	6	28	74	67	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	1	4	25	60	85	1	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	6	14	33	51	71	1	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	2	5	44	70	55	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	7	39	66	64	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	5	30	64	77	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	7	47	71	50	1	3.9
A-10 この授業に満足している	1	8	34	77	54	2	4.0

時間割番号	2FPF
授業科目名	教育相談
履修登録者数	122人
回答者数	81人
回答率	66.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	1	5	28	47	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	4	29	48	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	35	44	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	1	20	60	0	4.7
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	12	27	41	0	4.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	1	12	34	34	0	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	2	10	26	43	0	4.4
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	2	18	60	0	4.7
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	4	21	29	27	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	0	5	26	50	0	4.6

時間割番号	2FNX
授業科目名	教育制度論
履修登録者数	61人
回答者数	29人
回答率	47.5%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを 教えてください。	全くあて はまらない	あまりあて はまらない	どちらで もない	ややあて はまる	とてもあ てはまる	無効/ 未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	6	10	7	6	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	1	7	7	7	7	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	7	13	7	0	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	7	5	11	6	0	3.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	7	9	7	6	0	3.4
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	5	9	9	6	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	9	10	9	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	0	4	10	14	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	12	9	7	0	3.8
A-10 この授業に満足している	0	4	12	7	6	0	3.5

時間割番号	2AKE
授業科目名	保健体育科教育法Ⅲ
履修登録者数	44人
回答者数	21人
回答率	47.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	3	10	8	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	15	4	0	4.1
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	2	8	11	0	4.4
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	4	8	9	0	4.2
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	1	9	5	4	1	3.5
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	0	10	6	4	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	1	4	7	9	0	4.1
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	7	12	0	4.5
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	12	7	0	4.2
A-10 この授業に満足している	0	0	2	10	9	0	4.3

時間割番号	1RIY
授業科目名	社会科教育法(公民分野)Ⅱ
履修登録者数	113人
回答者数	81人
回答率	71.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	1	13	27	30	10	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	1	10	30	28	12	0	3.5
A-3 教師の熱意を感じた	1	0	9	37	34	0	4.3
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	13	38	26	1	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	2	9	49	15	6	0	3.2
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	1	6	18	44	12	0	3.7
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	2	20	34	24	0	4.0
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	1	13	31	35	0	4.2
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	2	24	41	13	1	3.8
A-10 この授業に満足している	2	7	24	39	8	1	3.6

時間割番号	1MKS
授業科目名	教職演習
履修登録者数	15人
回答者数	11人
回答率	73.3%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	0	5	6	0	4.5
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	2	3	6	0	4.4
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	0	6	5	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	0	0	4	7	0	4.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	0	6	2	3	0	3.7
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	6	3	2	0	3.6
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	0	4	7	0	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	1	4	6	0	4.5
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	2	3	6	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	0	0	6	5	0	4.5

時間割番号	1MKP
授業科目名	保健体育科教育法Ⅲ
履修登録者数	58人
回答者数	33人
回答率	56.9%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	3	2	14	14	0	4.2
A-2 授業は理解しやすかった	0	3	6	11	13	0	4.0
A-3 教師の熱意を感じた	0	2	6	12	13	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	3	4	13	13	0	4.1
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	0	1	13	10	9	0	3.8
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	11	12	10	0	4.0
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	9	9	15	0	4.2
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	5	12	16	0	4.3
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	1	10	10	12	0	4.0
A-10 この授業に満足している	0	3	7	8	15	0	4.1

時間割番号	1MKN
授業科目名	生徒指導論（進路指導を含む。）
履修登録者数	148人
回答者数	85人
回答率	57.4%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	2	7	17	43	16	0	3.8
A-2 授業は理解しやすかった	2	7	24	33	19	0	3.7
A-3 教師の熱意を感じた	1	5	16	41	21	1	3.9
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	11	28	28	15	1	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	8	18	33	25	0	3.9
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	7	24	33	21	0	3.8
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	3	4	22	30	26	0	3.8
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	1	2	8	28	46	0	4.4
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	5	11	26	32	11	0	3.4
A-10 この授業に満足している	2	10	21	31	21	0	3.7

時間割番号	11MJ
授業科目名	保健体育科教育法Ⅲ
履修登録者数	37人
回答者数	31人
回答率	83.8%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	0	0	4	11	16	0	4.4
A-2 授業は理解しやすかった	0	0	3	11	17	0	4.5
A-3 教師の熱意を感じた	0	0	4	9	18	0	4.5
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	0	1	5	8	17	0	4.3
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	1	0	9	9	11	1	4.0
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	0	0	8	8	14	1	4.2
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	0	0	2	9	19	1	4.6
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	0	0	2	7	22	0	4.6
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	0	0	3	13	15	0	4.4
A-10 この授業に満足している	0	0	2	10	19	0	4.5

時間割番号	11MI
授業科目名	生徒指導論（進路指導を含む。）
履修登録者数	113人
回答者数	78人
回答率	69.0%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4	10	17	37	10	0	3.5
A-2 授業は理解しやすかった	3	10	26	31	8	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	2	5	31	25	15	0	3.6
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	2	10	24	32	10	0	3.5
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	3	8	21	33	13	0	3.6
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	4	6	23	35	10	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	6	27	26	18	0	3.7
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	5	17	19	35	0	4.0
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	3	7	29	25	14	0	3.5
A-10 この授業に満足している	3	9	27	25	14	0	3.5

時間割番号	11MF
授業科目名	道徳教育論
履修登録者数	129人
回答者数	77人
回答率	59.7%

質問項目：以下の文章を読んで、どの程度あてはまるかを答えてください。	全くあてはまらない	あまりあてはまらない	どちらでもない	ややあてはまる	とてもあてはまる	無効/未記入	平均
	1	2	3	4	5		
A-1 授業は興味や関心を引くものだった	4	10	30	18	15	0	3.4
A-2 授業は理解しやすかった	2	14	25	20	16	0	3.4
A-3 教師の熱意を感じた	1	2	14	32	28	0	4.1
A-4 教師の話し方や声は聞き取りやすかった	4	8	23	23	18	1	3.6
A-5 板書や視聴覚機器(プロジェクターなど)の使用は適切だった	5	13	26	18	15	0	3.3
A-6 教材(教科書・資料・実習教材など)は適切だった	3	7	26	27	14	0	3.5
A-7 教師の学生に対する態度は適切だった	1	4	22	25	25	0	3.9
A-8 授業の開始時間、終了時間が守られていた	2	6	10	21	38	0	4.1
A-9 私語や遅刻など、学習する雰囲気を作る行動に対して、適切な対応が行われていた	2	6	18	26	25	0	3.9
A-10 この授業に満足している	3	7	19	33	14	1	3.6

文 献

福岡大学FD推進委員会 2004 FD推進委員会「授業アンケート」レポート 福岡大学学園通信 第6号 20-24.

田村隆一 2006 教職課程科目の授業アンケート分析 福岡大学研究部論集 A：人文科学編、6(1), 61-82.

田村隆一 2007 教職課程科目の授業アンケート分析 (2006年度) 福岡大学研究部論集 A：人文科学編、7(3), 33-88.

田村隆一 2009 教職課程科目の授業アンケート分析 (2008年度) 福岡大学研究部論集 A：人文科学編、9(4), 25-70.